

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3  
«Дюймовочка» комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета № 1

Протокол № 1 от 14.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий

МБДОУ № 3 «Дюймовочка»

\_\_\_\_\_ /С. А. Корбатова/

**Рабочая программа**  
**Старшей группы № 7**  
комбинированного вида  
(для детей с нарушениями речи)  
на **2018 – 2019 учебный год**

Воспитатели: Лихно Н.В., Сёмушкина Л.С.

## Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Годовые задачи ДОУ.....	5
1.3. Возрастные особенности детей старшей группы (с 5 до 6 лет).....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы ДО. ....	9
1.5. Организация режима пребывания детей старшей группы в образовательном.....	11
1.6. Особенности режима старшей группы по адаптированной образовательной программе для детей по коррекции речевых нарушений .....	12
1.7. Перечень основных видов непосредственно-организованной образовательной деятельности в старшей группе детского сада .....	13
2. Содержательный раздел.	
2.1. Перспективное комплексно - тематическое планирование в старшей группе по пяти образовательным областям.....	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы ДО в старшей группе .....	145
3. Организационный раздел.	
3.1. Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми старшей группы.....	146
3.2. Режим дня.....	151
3.3. Расписание непосредственно-организованной образовательной деятельности.....	153
3.4. Расписание совместной образовательной деятельности взрослого с ребенком во второй половине дня .....	154
3.5. Методическая литература к рабочей программе с детьми старшей группы.....	156
3.6. Предметно-развивающая среда группы.....	159
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	161

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования " От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Данная Рабочая программа разработана для группы комбинированного вида общеразвивающей направленности.

Используются парциальные программы: О. Г. Жукова "Азбука АУ", «Валеология» Сигимова, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Быкова «Обучение детей грамоте»

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательные программы дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москвы " Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций".

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование качеств для овладения необходимыми умениями и навыками, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, к обучению в школе, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника, нравственно-патриотического воспитания и формирование детской субкультуры.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности и гигиенической культуры детей;

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических качеств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству художественной литературе;

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативности, стремление к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.2. Годовые задачи ДОУ:**

1. Совершенствовать работу с детьми по социальному развитию детей через нравственно-патриотическое воспитание и формирование детской субкультуры.
2. Осуществлять речевое развитие детей посредством технологии ТРИЗ

## **Планируемые результаты освоения Программы по реализации годовых задач ДОУ**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Искитиме (ближайшем социуме), природе Новосибирской области,

Проявляет интерес к народному творчеству, знает потешки, песенки, сказки, считалки, участвует в народных играх.

Знает представителей растительного и животного мира Новосибирской области.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

### **1.3. Возрастные особенности детей старшей группы.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно

судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о

смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



#### **1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы ДО (Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.5. Организация режима пребывания детей старшей группы в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

При составлении режима дня в детском саду и в группе учтены "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях", установленные постановлением Главного врача РФ от 2.4.1.3049-13. при его составлении учитывались все возможные ситуации: плохая погода, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать в удобное для них время, карантины, периоды повышенной заболеваемости, а также появление усталости у детей к определенным периодам времени ( каникулам). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха от  $-1^{\circ}\text{C}$  до  $-20^{\circ}\text{C}$  прогулка проводится (с подветренной стороны здания детского сада), при температуре ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и ветре  $15\text{ м/с}$  прогулка не проводится. Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Структура прогулки может меняться с учетом баланса динамики и статики двигательной активности детей.

Дневному сну отводится не менее двух часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий (14-ое занятие на прогулке). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

## **1.6. Особенности режима старшей группы по адаптированной образовательной программе для детей по коррекции речевых нарушений**

Особенностью режима пребывания детей старшей группы является то, что дети этой группы имеют нарушения речи. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

**Цель коррекционной работы по развитию речи** - формирование правильного механизма речи, предупреждение дислексии и дисграфии у детей.

### **Задачи коррекционной работы:**

- Уточнение артикуляции звуков, формирование правильного произношения.
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений. Расширение поля зрения.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Наиболее часто встречающиеся категории детей с нарушением речи в старшем дошкольном возрасте - дети с ОНР III ст. и с ФФН.

Характеристику детей с ОНР и ФФН см. в рабочей программе учителя-логопеда, приложение к Программе ДОУ.

В группе сформирована предметно-развивающая среда для индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. В центре развития речи имеется зеркало, пособия и дидактические игры для коррекционной работы.

**1.7. Перечень основных видов  
Организованной образовательной деятельности  
В старшей группе детского сада №7 (комбинированной)  
(при работе по пятидневной неделе)**

Виды организационной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	1
Речевое развитие. Развитие речи.	1
Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	2
Физическое развитие. Физкультура.	3
Речевое развитие. Коррекционно-речевое занятие с логопедом.	2

9 видов непосредственно-организованной образовательной деятельности по 20 минут, 2 вида непосредственно-образовательной деятельности (музыка, физкультура) по 25 минут с 10-и минутными перерывами между ними, фронтально и по подгруппам в неделю для детей с общеобразовательной направленностью. Общая учебная нагрузка составляет 4 часа 05 минут. Для детей с нарушениями речи предусмотрено в неделю 13 видов непосредственно-организованной деятельности фронтально и по подгруппам, а также два индивидуальных коррекционно-речевых НОД с логопедом. Общая учебная нагрузка для детей с нарушениями речи составляет 5 часов 25 минут. Дети, посещающие по желанию кружок «Умные ручки» дополнительно получают учебную нагрузку 40 минут

Комплексно-тематическое планирование  
на 2018 – 2019 учебный год  
в старшей группе  
(комбинированного вида)

## **Комплексно-тематическое планирование**

### **На 2018 – 2019 учебный год в старшей группе.**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.





*Комплексно – тематическое планирование на год в старшей группе.*

<i>Месяц Тема модуля</i>	<i>№ недели Тема недели</i>	<i>Развернутое содержание работы с детьми</i>	<i>Развлечения и варианты итоговых мероприятий</i>
<b>Сентябрь</b> «Мой любимый детский сад»	1 неделя	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Продолжать рассказывать об общественной значимости дет.сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ.	
	2 неделя «День знаний»	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Беседа о дружбе и друзьях. (Интегрированные развлечения в д.с М.Б. Зацепина с.67) Выставка детского творчества.
	3 неделя «Игрушки»	Закрепить обобщенное понятие «Игрушки». Учить различать и определять материалы из которых, они изготовлены. Дать представление о народных промыслах, различных ремеслах в традиционной русской культуре. Воспитывать интерес, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры.	« Викторина мир сказок» Л.Г. Киреева рисуем кукольный спектакль стр. 58

	4 неделя «Мой любимый детский сад»	Продолжать рассказывать об общественной значимости дет.сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДООУ. Познакомить с профессией повара. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Экскурсия на кухню в ДООУ. Выставка детского творчества. «Где живут чудеса» стр.51 М.Б.Зацепина Развлечения в д./с.
Октябрь «Осень разноцветная»		Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», рассказать детям о пользе овощей и фруктов. Расширять представления детей об осеннем лесе и его обитателях; о том, как животные леса готовятся к зиме, учить понимать взаимосвязи в живой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. Воспитывать бережное, заботливое отношение к зимующим птицам.	
	1 неделя «Дары осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», рассказать детям о пользе овощей и фруктов. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства (натюрморт), воспитывать интерес к изобразительному творчеству художников. Систематизировать знания о труде людей осенью.	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» «Подарки осени» Л.Г.Горькова стр.138 Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.
	2 неделя «Осенний лес»	Расширять представления детей об осеннем лесе и его обитателях; о том, как животные леса готовятся к зиме, учить понимать взаимосвязи в живой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Показать значение листопада для жизни растений зимой.	«Тайна осеннего леса» М.Б.Зацепина Интегрированные развлечения в ДООУ с.37 Выставка детского творчества.

	3 неделя «Хлеб всему голова»	Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду и к профессии «Хлебороб». Познакомить детей со злаковыми культурами своей местности, дать представление о том, как получают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	«Хлеб да каша - пища наша»КВН Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников стр.191
	4 неделя «Перелетные птицы»	Закреплять представление, о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, птиц. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; -одни птицы будут зимовать рядом с жильем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. Воспитывать бережное, заботливое отношение к зимующим птицам.	«КВН. Мы друзья природы» Л.Г.Горькова стр. 183 Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Выставка детского творчества.
Ноябрь «Мир вокруг нас»		Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине России. Расширять представления детей о родном крае, родном городе Искитиме. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный и т.д.). Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	
	1 неделя «Наша Родина»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с картой России, обратить внимание на многонациональное население страны.	« Здесь Родины моей начало» М.Б.Зацепина Развлечения в д./с. Стр. 62 Проектная деятельность по теме «Наша Родина».

	2 неделя «Город, улица, дом»	Расширять представления детей о родном крае, родном городе Искитиме. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Закреплять знания о работе светофора, о правилах дорожного движения. Расширять представление о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Учить соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Закрепить знание своего домашнего адреса и телефона.	Экскурсия в музей. «Прогулка по осеннему городу» М.Б.Зацепина Развлечения в д/с. Стр.40
	3 неделя «Моя семья»	Закреплять знание своего отчества; имен и отчеств родителей; дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях семьи. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	«Семья начало всех начал» М.Б.Зацепина Развлечения в д./с, стр.97 Выставка детского творчества.
	4 неделя «Транспорт»	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный и т.д.). Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Познакомить: с воздушным видом транспорта; профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Закреплять знания: о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси). Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, работающих на транспортных средствах.	«Красный, желтый, зеленый». Т.Н.Доронова Будни и праздники в д/с. Стр.163 Экскурсия на «Перекресток» Выставка детского творчества.
декабрь «Здравствуй зимушка зима»		Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Дать представление об особенностях зимы в разных географических широтах. Систематизировать знания детей о жизни животных леса в зимний период. Закреплять с детьми обобщенные понятия: «Одежда», «Обувь», «головные уборы». Учить различать сезонную одежду и обувь. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.	

1 неделя «Зима»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных географических широтах.	Выставка детского творчества. «Зимушка- зима» Л.Г.Горькова стр.177 Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
2 неделя «Животный мир зимой»	Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Систематизировать знания детей о жизни животных леса в зимний период. Рассказать, как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с обитателями Антарктиды (пингвины, тюлени, моржи). Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.	Экскурсия в музей Вечер загадок «Встреча с дядюшкой АУ» М.Ю.Картушина стр.15 Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. Выставка детского творчества.
3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Закреплять с детьми обобщенные понятия: «Одежда», «Обувь», «головные уборы». Учить различать сезонную одежду и обувь; Различать одежду и обувь по своему назначению, материал из которого она изготовлена. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к своему гардеробу. Расширять знания о профессиях швеи, художник – модельер и т.д..	«В шляпном королевстве» стр.46 М.Б.Зацепина Развлечения в д./с.
4 неделя «Новый год»	Привлекать к активному , разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное, положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Цирк зажигает огни» стр.74 М.Б.Зацепина Развлечения в д./с. Выставка детского творчества.

январь «Зимние народные забавы»		Продолжать знакомить с зимними видами спорта: хоккей, фигурное катание, лыжи и т.д. Обогащать первоначальные представления о русских народных праздниках (колядки, рождественские святки). Воспитывать любовь и уважение к народным традициям	
	3 неделя «Рождество»	Формировать дифференцированные представления о христианском празднике «Рождество»; формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к культуре своего народа.	«Стоит в поле теремок» стр.57 М.Б.Зацепина Развлечения в д./с.
	4 неделя «Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимними видами спорта: хоккей, фигурное катание, лыжи и т.д. Обогащать первоначальные представления о русских народных праздниках (колядки, рождественские святки), народных играх, устном народном творчестве. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	«Как хорошо, что есть театр» стр.84 М.Б.Зацепина Развлечения в д./с. Выставка детского творчества.
Февраль Дуют ветры в феврале		Систематизировать и углублять представления о явлениях и объектах живой и неживой природы как фактора экологического благополучия способствовать пониманию ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера	
	1 неделя Мебель, бытовые приборы	Закреплять знание названий мебели и бытовых приборов, их отдельных частей и обобщающие слова «мебель», «бытовые приборы»; развивать логическое мышление, слуховое восприятие, зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Прогулка в мебельный магазин (Уроки логопеда. Игровые занятия с детьми 5-6

			лет с.87 А.И.Бербина)
	2 неделя Человек и планета	Систематизировать и углублять представления о явлениях и объектах живой и неживой природы как фактора экологического благополучия. Закреплять знания о среде обитания животных и птиц нашей планеты, формировать основы планетарного экологического сознания; воспитывать любовь, доброту и чуткое отношение ко всему живому.	Жизнь на земле (Интегрированные развлечения в детском саду Зацепина М.Б. с.112)
	3 неделя День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Аты-баты, шли солдаты (Праздники, игры и развлечения для дошкольников Кугач А. с.97)
	4 неделя Конец зимы, приход весны	Учить детей наблюдать сезонные изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать, прививать интерес к природе, к жизни растений и животных, развивать речь, воспитывать организованность.	Весенняя сказка (Сценарии оздоровительных досугов для детей с.75)

Март Весна идет, весне дорогу.		Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе	
-----------------------------------	--	---	--

		способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны). Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.	
1 8 марта		Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Подарок маме (Интегрированные развлечения в детском саду с.70 )
2 Профессии		Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Строим дом для поросят (Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет А.И. Дербина с.72)
3 Животный мир морей и океанов		Систематизировать и упорядочить знания детей о мире, полученные на предыдущих занятиях: Формировать понятие о взаимосвязи всей водной системы Земли – морей и океанов, морей и рек; О взаимосвязи животного и растительного мира с окружающей средой; О значении моря в жизни людей, о вредном влиянии на море некоторых видов деятельности человека, и о борьбе с его загрязнением; Воспитывать бережное отношение к миру, в котором мы живем	На рыбалке! (Праздники, игры и развлечения с.128 А. Кугач)
4 Природа весной		Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной. Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Весна».	Весна-красна (Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г. Горькова с. 111)



Апрель <b>Народная культура и традиции</b>		Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.	
	1 Народы мира	Обобщить знание детей о народах мира, ( их символике, костюмов, растительного и животного мира). Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать чувство дружбы, уважения к людям другой национальности	Природа и традиции народов Севера (Детский сад: Будни и праздники Т.Н. Доронова с.234 )
	2 Космос	Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, закреплять знания о конструкторе С.П. Королева – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.	Космическое путешествие  (Праздники, игры и развлечения с.139 А. Кугач)
	3 Посуда. Продукты питания	Учить правильно называть посуду и её части, рассказывать какая она бывает, что с ней можно делать. Обратите внимание на части посуды и материалы, из которых она сделана. Рассмотреть чайную, столовую и кухонную посуду, знать, какие предметы посуды относятся к каждому из этих видов. Знать и уметь называть части посуды (крышка, носик, донышко, ручка, горлышко, стенки) итд. Закреплять знания о вредной и полезной еде.	Фруктовая сказка (Уроки логопеда с.63)
	4 Фольклорные праздники	Ознакомление с традициями праздников (Масленица; Иванов день; народные гулянья на реке Печоре, получившие название «Горки»); с русскими частушками, пословицами, обычаями и культурой народа. Воспитание возрождения народных традиций; уважения к русской культуре	Вокруг света (Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет М.Ю. Картушина с.83)

<p>Май</p> <p>Счастливого детство!</p>		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).	
	1 День победы	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе наших страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной Войны.	Спортивный праздник (Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет М.Ю. Картушина с.55)
	2 Здравствуй школа	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы.	Путешествие в страну Грамоты (Уроки логопеда с.65)
	3 До свиданья детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	Вечер творческих игр «Путешествие по реке» (Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет М.Ю. Картушина с.91)
	4 Здравствуй лето!	Обобщить, систематизировать знания детей о времени года — лето; назвать характерные признаки; развивать словарь, фонематический слух; воспитывать внимание и волевые качества.	Морской круиз (Сценарии оздоровительных досугов для детей М.Ю. Картушина с.98)

Перспективное планирование в старшей группе

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности)

Месяц	№ недели	Дидактическая игра	Сюжетно – ролевая игра	Подвижная игра
Сентябрь « Детский сад »	2 неделя  «День Знаний»	«Путешествие в страну вещей»  <b>Цель:</b> Обратить внимание детей на то , что в групповой комнате много разных вещей , предметов ; учить детей правильно пользоваться вещами в их повседневной жизни и при разных обстоятельствах .  ( А.И. Сорокина , страница 29 )	«Магазин» .  <b>Цель:</b> Познакомить детей с магазинами в нашем городе , какие товары продают в магазинах ; умение распределять роли и действовать согласно принятой роли; развивать мышление , воображение .  ( Карточка игр ) .	«Утро и вечер» .  <b>Цель :</b> Развитие физической силы и выносливости , быстроты реакции , внимания , умения играть в коллективе .  ( А.В. Гечерога , страница 120 ) .  «Пронеси – не урони» .  Цель: Развивает координацию движений , ловкость , быстроту и настойчивость .  ( Е.В. Беляков , страница 74 ) .
	3 неделя  Игрушки»	«Магазин» .  <b>Цель:</b> Обучить детей описывать предмет , находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию .  ( О.И. Бочкарёва , страница 45 )  «Что игрушка рассказывает о себе» .	«Путешествие в мир игрушек»  <b>Цель:</b> Закрепить представление детей о видах игрушек ; упражнять детей в умении распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли ; формировать интерес к совместным играм .  ( Н.А. Виноградова , Н.В. Позднякова , страница 86 ) .	«Холодно – горячо, право – лево»  <b>Цель:</b> Учимся контролировать движения и работать по инструкции . (Карточка игр № 4)  «Сами с мячиком – 2 »  <b>Цель:</b> Тренирует умение быстро бегать , уворачиваться и прыгать . ( Е.В. Беляков , страница 13 ) .  «Горячий мячик » .

		<p><b>Цель:</b> Узнать и назвать материал из которого предмета – игрушки сделаны ( дерева, стекло, металл, пластмасса); назвать предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала; возбудить у детей интерес и желание узнать почему человек делает предметы из разного материала .</p> <p>( А.И. Сорокина , страница 36 )</p>	<p>«Идём в магазин » .</p> <p><b>Цель :</b> Развивать речь детей; расширять словарный запас; закрепить такие понятия , как «игрушка» , «мебель», «посуда»; научить покупать и продавать продукты питания и другие товары . (И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 12) .</p>	<p><b>Цель:</b> Игра тренирует внимание и скорость движений .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 68 ) .</p>
	<p><b>4 неделя</b></p> <p>«Мой любимый детский сад»</p>	<p>«Коврик для куклы»</p> <p><b>Цель:</b> Украсить коврик орнаментом ( из геометрических фигур ); учить последовательно выполнять действия; развивать мелкую моторику, фантазию. ( А.Н. Бабич , страница 52 ) .</p> <p>«По дороге в детский сад»</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей вспоминать и воспроизводить знакомые звуки, развивать и тренировать артикуляцию .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 125 ) .</p>	<p>«Детский сад»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания о назначении детского сада, о профессиях людей, которые в нём работают: воспитатели, няни, повара; вызвать у детей желание подражать действиям взрослых заботливо относиться к своим воспитанникам . ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 24 ) .</p> <p>« Магазин ковров самолётов ».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей описывать предмет последовательно и правильно употреблять слова: в середине, сверху, снизу, слева, справа. ( А.Н. Бабич , страница 52 ) .</p>	<p>«Игра в мяч» .</p> <p><b>Цель :</b> Совершенствовать броски и ловлю мяча; развивать ловкость, быстроту реакции, глазомер; воспитывать сплочённость, дисциплину .</p> <p>( Карточка игр № 12 ) .</p>

<p>Октябрь «Осень разноцветная »</p>	<p><b>I неделя</b>  «Дары осени»</p>	<p>« Вершки - корешки »</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в классификации овощей по принципу : что у них съедобно – корень или плоды на стебле . ( О.И. Бочкарёва , страница 49 ) .</p> <p>«Юные садоводы и овощеводы » .</p> <p><b>Цель:</b> Учить анализировать понятие выделяя свойства предметов . ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 162 ) .</p> <p>« Какой овощ или фрукт ты съел » .</p> <p><b>Цель:</b> Определить продукт по вкусу , а так же способ его обработки : сырой , варёный , солёный ; развивать память , мышление . ( Журнал « Ребёнок в детском саду » № 3 , 2006 год ) .</p>	<p>« Почтальон принёс посылку » .</p> <p><b>Цель:</b> Описать предметы и узнать их по описанию; составление загадок и отгадывание предмета . ( В.А. Дрызгунова , страница 40 ) .</p> <p>« Овощехранилище » .</p> <p><b>Цель:</b> Отобрать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту . ( В.А. Дрызгунова , страница 43 ) .</p> <p>Магазин «Овощи – фрукты» <b>Цель :</b> Сгруппировать предметы по категориям ; описать и найти растения по характерным признакам ; описывать покупку не называя её . (В.А. Дрызгунова , страница 44 )</p>	<p>« Поливаем огород » .</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей внимательно вслушиваться в обращённые к ним слова, пополнить запас знаний о растениях . ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 76 ) .</p> <p>« Кто скорее соберёт »</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей выдержку и дисциплинированность, быстроту реакции; закрепить умение группировать овощи и фрукты .( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 109 ) .</p> <p>« Овощи и фрукты » .</p> <p><b>Цель:</b> Учить различать цвета, находить предметы заданного цвета, развивать быстроту и внимательность . (И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 149 ) .</p>
--	--	---	--	---

	<p><b>2 неделя</b></p> <p>«Осенний лес»</p>	<p>«Угадай , какой наш дом»</p> <p><b><u>Цель :</u></b> Описать деревья и найти их по описанию. ( В.А. Дрягунова , страница 52 ) .</p> <p>«Найди листок , как на дереве »</p> <p>.</p> <p><b><u>Цель :</u></b> Найти часть по целому ( В.А. Дрягунова , страница 26 )</p> <p>.</p> <p><b><u>Дидактическая игра:</u></b></p> <p>«Найди в букете такой же листок»</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Найти предмет по сходству; листок поднимать после того, как назовёт и покажет его воспитатель .</p> <p>( В.А. Дрягунова , страница 23</p>	<p>«Лесник»</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Напомнить детям внешний вид некоторых деревьев и кустарников, их составные части: ствол, листья, плоды и семена; назвать признаки растений. ( В.А. Дрягунова , страница 55 ) .</p>	<p>«Осенние фантазии »</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развивать быстроту реакции, ловкость, умение выполнять определённые действия; учить ребят играть в коллективе сверстников , ориентироваться на игровой площадке с закрытыми глазами . ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 121 )</p> <p>« К названному дереву – беги » .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Тренировка в быстром нахождении названного дерева; убежать от водящего к названному дереву. ( В.А. Дрягунова, страница 53 ) .</p>
--	---	--	---	--

	<p><b>3 неделя</b></p> <p>«Хлеб – всему голова»</p>	<p>«Откуда хлеб пришёл» .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать память, логическое мышление, диалогическую речь; воспитывать уважение к труду хлеборобов и пекарей ( Е.А. Алябьева , страница 100 ) .</p> <p>«Кто растит хлеб для всех детей» .</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлеборобов. (А.И. Сорокина , страница 48) .</p> <p>«Пекарь Прокопий » .</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей четко произносить слова и фразы – скороговорки; пользоваться предметами – заместителями. ( И.В. Ткаченко , Н.Н. Богачкина , страница 170 ) .</p>	<p>« Вкусная игра »</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить детей с процессом изготовления теста из муки и с выпечкой крендельков; доставить радость от необычной деятельности и угощения младших детей .</p> <p>( А.И. Сорокина , страница 50 ) .</p>	<p>«Осенние фантазии»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать быстроту реакции, ловкость, умение выполнять определённые действия; учить ребят играть в коллективе сверстников, ориентироваться на игровой площадке с закрытыми глазами .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 121 ) .</p>
--	---	---	---	---

	<p><b>4 неделя</b></p> <p>«Перелётные птиц»</p>	<p>«Рассели ласточек?»</p> <p><b>Цель :</b> Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа .</p> <p>( А.А. Столер , Г.Н. Скобелев , страница 53 ) .</p> <p>«Птичка»</p> <p><b>Цель :</b> Предложить ребёнку изменить положение трёх палочек так, что бы птичка оказалась на свободе, а клетка сохранила свою форму; развивать внимание, мышление.</p> <p>( А.Н. Бабич , страница 47 ) .</p>	<p>«Воробьи и вишня»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитать смелость, выдержку, преодолевать нерешительность, робость; учить детей управлять своим поведением . ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 88 ) .</p>	<p>«Птицы в ловушке»</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей сопереживание, сочувствие; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 65 ) .</p> <p>«Пчёлы и ласточки»</p> <p><b>Цель :</b> Совершенствовать бег в разном направлении; развивать ловкость, быстроту, внимание; воспитывать честность, дисциплину, подчинение правилам. ( Картотека игр № 4 ) .</p>
<p>Ноябрь</p> <p>« Мир вокруг нас »</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>« Наша Родина »</p>	<p>« Раскрась флаги »</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в образовании и подсчёте тех или иных комбинаций предметов .</p> <p>( А.А. Столер , Г.Н. Скобелев , страница 33 ) .</p> <p>« Богатыри » .</p> <p><b>Цель :</b> Расставить богатырей в шеренгу по росту от самого большого до самого</p>	<p>« Путешествие на самолёте »</p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания детей о воздушных видах транспорта; назначении самолёта и способах его обслуживания; учить видеть красоту земных пейзажей и рассказывать о них, воспитывать уважение к профессии лётчика .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 21 ) .</p>	<p>« Найди флажок »</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать дисциплинированность и настойчивость; учить выполнять просьбу старших, желание достигать поставленные цели, развивать наблюдательность, выдержку .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 105 ) .</p>



		<p>маленького; поместить под каждым богатырём номер по порядку .</p> <p>( А.Н. Бабич , страница 81 ) .</p>		
	<p><b>2 неделя</b></p> <p>«Город, улица, дом»</p>	<p>«Найди свой дом »</p> <p><b>Цель:</b> Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции; воспитывать внимательное отношение к партнёрам по игре . ( Е.А. Алябьева , страница 140 ) .</p> <p>« Путешествие по сказкам »</p> <p><b>Цель :</b> Развивать память, воображение, выразительность речи и пантомимики; формировать творческие способности, интерес к сказкам .</p> <p>( Е.А. Алябьева , страница 141 ) .</p> <p>« Путешествие по городу » .</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о родном городе, о городах вообще; развивать наблюдательность, внимание,</p>	<p>«Путешествие по городу»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение, осуществлять игровые действия; развивать воображение, память, речь; закреплять представление о городе, его отличии от деревни; формировать интерес к окружающему, совместным играм . ( Н.А. Виноградова , Н.В. Позднякова , страница 81 ) .</p> <p>« Кто в каком домике живёт »</p> <p><b>Цель:</b> Стимулирование памяти, внимания, логического мышления; развитие артистических способностей, ответственности.</p> <p>( А.В. Печерога , страница 176 ) .</p>	<p>«Найди свой дом»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции, воспитывать внимательное отношение к партнёрам по игре .</p> <p>( Е.А. Алябьева , страница 140 ) .</p> <p>« Наша улица » .</p> <p><b>Цель:</b> Расширить знание детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления о светофоре.</p> <p>( Л.А. Вдовиченко , страница 77 ) .</p>

		образного мышления, память . ( А.В. Печерога , страница 119 )		
<b>3 неделя</b>  «Моя семья»	«Так у нас . А у вас? »  <b>Цель:</b> Разъяснить детям , что вечернее время – то время после работы , когда взрослые возвращаются с работы , а дети из детского сада ; учить детей задаваться участию в семейных делах , разговорах , играх ; формировать добрые чувства к членам семьи .  ( А.И. Сорокина . страница 90 )	«Семья»  <b>Цель:</b> Расширять представление детей о коллективном ведении хозяйства , семейном бюджете , о семейных взаимоотношениях ; воспитывать любовь , доброжелательное , заботливое отношение к членам семьи , интерес к их деятельности .  ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 30 ) .	«Передай – встань» .  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей организованность и дисциплинированность , чувство товарищества ; развивать ловкость , внимание .  ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 120 ) .	
<b>4 неделя</b>  «Транспорт»	«Едет , плавает , летает»  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о видах транспорта; развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт . (Е.А. Мартынова , О.И. Сирченко , Э.Г. Шамаева , Г.Д. Беляевского , страница 55 , ПДД ) .	« Путешествие в мир транспорта » .  <b>Цель :</b> Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях; развивать воображение, память; формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли .  ( Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова	« Цветные автомобили » .  <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, внимание, чёткое выполнение задания .  ( Л.А. Вдовиченко , страница 71 ) .  « Нарисуем дорогу » .  <b>Цель:</b> Развивать ловкость, прыгучесть, выдержку.	

		<p>«Светофор»</p> <p><b>Цель :</b> Ознакомление с правилами перехода ( проезда ) перекрёстка, регулируемого светофором . ( А.А. Столяр , Г.Н. Скобелев , страница 24 ) .</p>	<p>страница 77 )</p>	<p>( Л.А. Вдовиченко , страница 75 )</p>
<p><i>Декабрь</i></p> <p><b>«Зимушка зима»</b></p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>«Зима»</p>	<p>«Какое время года ?».</p> <p><b>Цель :</b> Учить детей слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года .</p> <p>( А.И. Сорокина , страница 78 )</p> <p>·</p> <p>« Необычное путешествие по временам года в круглый год » .</p> <p><b>Цель:</b> Научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года; познакомить с обобщающим понятием «круглый год», и с постоянством смены времени год.</p> <p>(А.И. Сорокина , страница 82 )</p>	<p>«Зимняя экспедиция в Арктику – на Северный полюс»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить и углубить представление детей о природе северного края; дать представление о полярной ночи, северном сиянии, трудной работе полярников .</p> <p>( С.Н. Николаева, И.А. Комарова , страница 103 ) .</p>	<p>«Снегопад» .</p> <p><b>Цель :</b> Развивать выдержку, быстроту, правильное выполнение задания.</p> <p>( Е.Н. Беляков , страница 102 ) .</p>

	<p><b>2 неделя</b></p> <p>«Птицы и животные зимой»</p>	<p>«Домашние и дикие животные» .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать, внимание, речь; формировать интерес к миру животных .</p> <p>( Е.А. Алябьева , страница 14 ) .</p> <p>« Семья животных » .</p> <p><b>Цель :</b> Развивать внимание, память, звуковую культуру речи, артистизм; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным .</p> <p>( Е.А. Алябьева , страница 16 ) .</p> <p>« Третий лишний » .</p> <p><b>Цель :</b> Научить детей объединять предметы в множества по определённым свойствам; развитие памяти.</p> <p>( А.А. Столяр , Г.Н. Скобелев , страница 15 )</p>	<p>« На животноводческой ферме»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать воображение, диалогическую речь; воспитывать уважение к труду животноводов . ( Е.А. Алябьева , страница 19 ) .</p> <p>«Почему кот моется после еды ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Развивать у детей невербального общения, умения объясняться при помощи мимики и жестов, использование интонации в изображении характерных особенностей образа .</p> <p>( А.В. Печерога , страница 135 ) .</p>	<p>« Медведь в берлоге » .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать выдержку, настойчивость в достижении поставленной цели; умение действовать слаженно, сообща.</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина, страница 91 ) .</p> <p>«Медведи и пчёлы» .</p> <p><b>Цель:</b> Тренировка ловкости, гибкости, координации, умения лазать, имитировать движения медведя и пчёл; умения действовать по сигналу ведущего.</p> <p>( А.В. Печерога, страница 121 ) .</p> <p>«Совушка – сова » .</p> <p><b>Цель:</b> Учим слышать, понимать и подчиняться правилам .</p> <p>( Карточка игр № 1 )</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p>«Одежда. Обувь.</p>	<p>«Одежда и профессии»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать память, внимание, логическое мышление; умение</p>	<p>«Ателье для кукол» .</p> <p><b>Цель :</b> Развивать воображение, диалогическую речь , ролевое взаимодействие; воспитывать интерес</p>	<p>«Ищите туфлю» .</p> <p><b>Цель :</b> Игра учит общению , внимательности , актёрским умениям , дружбе .</p>

	<p>Головные уборы»</p>	<p>высказывать суждение и делать простейшие умозаключения, формировать уважение к труду ( Е.А. Алябьева , страница 77 ) .</p> <p>«Звонок в ателье» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развивать диалогическую речь, слуховое восприятие, внимание, память; формировать культуру общения по телефону, социальный опыт, интерес к играм с телефоном. (Е.А. Алябьева , страница 84 ) .</p> <p>«Бабушка укладывает чемодан» .</p> <p><b><u>Цель :</u></b> Развивать механизмы памяти .</p> <p>( О.А. Скоролюпова , страница 137 ) .</p>	<p>и уважение к труду взрослых, желание быть вежливым, внимательным к другим.</p> <p>( Е.А. Алябьева , страница 81 ) .</p>	<p>( Е.В. Беляков , страница 72 ) .</p> <p>« Иголка , нитка , узелок » .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Учит внимательности и ловкости; снимает зажатость в движениях .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 77 ) .</p>
--	------------------------	---	--	---

	4 неделя «Новый год»	<p>«Ночное путешествие в канун Нового Года» .</p> <p><b>Цель:</b> Объяснить детям почему люди поздравляют друг друга с Новым Годом и высказывают добрые пожелания ; вызвать желание у самих детей поздравить своих близких и друзей , порадовать их чем – либо .</p> <p>( А.И. Сорокина , страница 76 )</p> <p>«В лес за ёлочкой» .</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей сравнивать предметы по высоте с заданным образом и друг с другом; расширить словарный запас, слов: «высокий», «пониже» , «низкий». (И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 257 )</p>	<p>«Маскарад» .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей творческие способности , чувство взаимопомощи друг другу .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 101 ) .</p>	<p>«Ёлочка иголочка» .</p> <p><b>Цель:</b> Сближать детей , повторять новогодние песни и стихотворения.</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 60 ) .</p> <p>«Я Мороз – Красный нос» .</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей ловкости, сосредоточенности, развивать произвольность внимания.</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 279 ) .</p>
Январь «Зимние народные забавы и развлечения»	3 неделя « Рождество»	<p>«Снеговики» .</p> <p><b>Цель:</b> Развитие внимания и наблюдательности .</p> <p>(А.А. Столяр , Г.Н. Скобелев , стр 6 ) .</p> <p>«Ёлка с подарками » .</p>	<p>«Красота живой ели и наряженной искусственной» .</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей понимать и ценить разную красоту : живого растения и хорошо сделанного предмета .</p>	<p>«Золотые ворота» .</p> <p><b>Цель:</b> Развивает точность, внимательность; быстроту действий .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 59 ) .</p>

		<p><b>Цель :</b> Развивает умение по деталям восстанавливать целое, а также приучает к заботе об окружающих . (Е.В. Беляков стр.39) .</p>	<p>(С.Н. Николаева, И.А. Комарова стр. 29) .</p>	<p>«Бояре» .</p> <p><b>Цель :</b> Игра учит чувствовать поэзию русского фольклора .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 52) .</p>
	<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>«Зимние народные забавы и развлечения»</b></p>	<p>«Что это за спорт ?»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитание интереса к спорту, закрепление знаний детей о видах спорта и спортивном инвентаре; развитие умения соотносить вид спорта и предметы .</p> <p>( А.В. Печерога , страница 119 ) .</p> <p>«Выбери лыжи» .</p> <p><b>Цель :</b> Закреплять умения сравнивать предметы по высоте; воспитывать желание помочь тем, кто затрудняется.</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина Стр. 263 ) .</p>	<p>«Зимний хоровод» .</p> <p><b>Цель :</b> Развитие образного мышления, чувства ритма, умения согласовывать движения с текстом, эмоциональные сферы; выработка умения играть в коллективе, дружеских отношений .</p> <p>( А.В. Печерога , страница 139 ) .</p>	<p>«Лиса и заяц»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать устойчивое внимание, его произвольность; развивать быстроту реакции на смену событий .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина страница 289 ) .</p> <p>«Жмурки» .</p> <p><b>Цель:</b> Тренирует навыки общения, освобождает ребёнка от скованности; тренирует сенсорные способности, осязание .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 53 )</p>
<p>Февраль в «Дуют ветры февралье»</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>«Мебель .</p>	<p>«В мебельном магазине» .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать внимание,</p>	<p>«Новоселье» .</p>	<p>«Поищи и сосчитай» .</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей среди</p>

	<p>Бытовые Приборы»</p>	<p>память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика . ( Е.А. Алябьева , страница 120 ) .</p> <p>«Въезжаем в квартиру» .</p> <p><b>Цель :</b> Развивать ориентировку на плоскости , внимание , память , монологическую речь; формировать интерес к проективным играм . ( Е.А. Алябьева , страница 120 ) .</p> <p>«Путешествие по комнате» .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать осязание, пространственную ориентировку; формировать доверие к товарищам по игре . ( Е.А. Алябьева , страница 122 )</p>	<p><b>Цель:</b> Учить классифицировать предметы, делать обобщения, распознавать предметы по описанию . ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 333 ) .</p>	<p>множества окружающих предметов выделять главные, сосредотачивать своё внимание на мелочах, видеть отдельные части предметов и предметы в целом . ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 283 ) .</p>
	<p><b>2 неделя</b></p> <p>«Человек и планета»</p>	<p>«Загадочные отпечатки» .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать внимание к мелочам, уметь переключать внимание, формировать произвольное внимание. ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 273 ) .</p>	<p>« Наша планета – Земля » .</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с такими понятиями , как «море» , «океан» , «суша» ; показать глобус и объяснить, что обозначают на ней цвета; воспитывать дружеские взаимоотношения; словарный запас</p>	<p>«Земля, вода, воздух» .</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение бросать и ловить мяч; умение быстро образовывать круг; развивать внимание, быстроту реакции. ( Картоотека игр № 18 )</p>



			<p>слов «радист» , «матрос» .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 23 ) .</p> <p>«Исследование новой планеты» .</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания об окружающих; воспитывать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться и планировать и обсуждать действия всех играющих . (Е.А. Паникова , В.В. Инкина , страница 11 ) .</p>	<p>«Найди клад» .</p> <p><b>Цель:</b> Учить запоминать схематическое изображение, стихотворный текст.</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 207 ) .</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p>«День Защитников Отечества»</p>	<p>«Мальчики» .</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить счёт и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «слева», «справа»; научить ребёнка рассуждать .</p> <p>(А.А. Столяр , Г.Н. Скобелев , страница 8 ) .</p>	<p>«Пограничники» .</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба; расширить словарный запас слов: «пост», «охрана», «нарушение» , «пограничник», «собаковод» .</p> <p>(И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 40 ) .</p>	<p>«Деревянные и оловянные солдатики» .</p> <p><b>Цель:</b> Развитие двигательных познавательных, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей .</p> <p>( А.В. Печерога , страница 145 ) .</p>

	<p><b>4</b> <i>неделя</i> «Конец зимы. Начало весны»</p>	<p>«Береги природу».</p> <p><b>Цель:</b> Развивает смекалку, умение подсчитывать и предвидеть ходы противника . ( Е.В. Беляков , страница 193 ) .</p> <p>«Найди друзей» .</p> <p><b>Цель:</b> Учить соотносить предметы друг с другом, анализировать свойства предметов, развивать творческое воображение.</p> <p>(И.В.Ткаченко, Н.А. Богачкина, стр. 173)</p>	<p>«Огород на окне» .</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей сажать в землю корнеплоды, луковицы, клубни, проращивать их, правильно ухаживать за посадками .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 65 ) .</p>	<p>«Птицеловы» .</p> <p><b>Цель:</b> Сближать детей .</p> <p>(И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 63 ) .</p> <p>«Медведь в берлоге» .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать выдержку, настойчивость в достижении поставленной цели, умение действовать слаженно, сообща.</p> <p>( И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина , стр. 91 )</p>
<p><i>Март</i> «Весна идёт – весне дорогу»</p>	<p><b>1</b> <i>неделя</i> «Восьмое марта»</p>	<p>«Мамины помощники» .</p> <p><b>Цель:</b> Учить запоминать последовательность действий и объектов, связно рассказывать о них .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 199 ) .</p> <p>«Вот так хозяйка?» .</p> <p><b>Цель:</b> Учить запоминать и воспроизводить последовательный ряд образов .</p>	<p>«Дочки - матери» .</p> <p><b>Цель :</b> Развивать у детей желание подражать взрослым, познакомить с правилами игры «Дочки – матери»; воспитывать любовь заботливое отношение к родителям, братьям, сёстрам .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 31 ) .</p>	<p>«Идём в гости» .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать упорство, аккуратность, умение и желание играть в коллективе; научить накрывать на стол, ухаживать за гостями .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 64) .</p> <p>«Добрые слова» .</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям увидеть хорошие качества в людях .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина ,</p>

		( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 201 ) .		страница 63 ) .
	<p><b>2– ая</b> <b>неделя</b> « Профес – сии »</p>	<p>«Что кому нужно?»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать упражнять детей в классификации предметов, умении называть предмет, необходимые людям определённые профессии .</p> <p>( О.И. Бочкарёва , страница 47 ) .</p> <p>«Кто больше назовёт действий»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие мышления, сообразительности, активизация словаря. (О.А. Скоролуунова , стр. 133 ) .</p> <p>«Что кому?» .</p> <p><b>Цель:</b> Развитие умения соотносить орудия труда с профессией людей; воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им; обогащение словарного запаса; расширение кругозора .</p> <p>( А.В. Печерога , страница 81 ) .</p>	<p>«Магазин карамельки»</p> <p><b>Цель :</b> Закрепить правила поведения в магазине; дать знания о профессиях продавца и кассира; развивать логическое мышление и навыки количественного счёта. ( Картотека игр № 5 ) .</p> <p>«Салон красоты » .</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представление детей о профессиях</p> <p>людей работающих в салонах красоты , развивать мелкую моторику рук .</p> <p>( Картотека игр № 4</p>	<p>«Сторож»</p> <p><b>Цель:</b> Чёткое выполнение команд; развивать выдержку, внимание, быстроту реакции; воспитывать чёткое выполнение правил игры; бережное отношение друг к другу.</p> <p>( Картотека игр № 20 ) .</p> <p>« Где мы были , мы не скажем , а что делали , покажем » .</p> <p><b>Цель:</b> Развивать воображение детей, умение имитировать трудовые действия рабочих .</p> <p>( Н.Н. Кокорева , А.Н. Бондаренко , страница 102 ) .</p>

<b>3 неделя</b> «Животный мир морей и океанов»	«Звери, птицы, рыбы»  <b>Цель:</b> Упражнять детей в классификации животных, птиц, рыб.  ( О.И. Бочкарёва , страница 54 )	«Наша планета – Земля»  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с понятиями , как «море», «океан», «суша»; показать глобус и объяснить, что обозначают на нём цвета; познакомить с профессиями: капитан, радист, матрос.  ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 23 ) .	«Замри»  <b>Цель:</b> Воспитывать доверие друг к другу; чувство ответственности за другого .  ( Карточка игр № 6 ) .  «Ловись, рыбка » .  <b>Цель:</b> Развитие быстроты, ловкости, чувство юмора .  ( Е.В. Беляков , страница 11 ) .	
<b>4 неделя</b> «Природа весной»	«Биология – задаём вопросы » .  <b>Цель:</b> Задать как можно больше о предмете и дать больше правдивых ответов .  ( Е.В. Беляков , страница 225 ) .  «Собирайся скорее» .  <b>Цель:</b> Прививать детям самостоятельность, аккуратность, стремление к проявлению инициативы; учить заботливому и внимательному отношению к близким .  ( И.В. Ткаченко , Н.А.	«Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами» .  <b>Цель:</b> Рассказать детям о ранних цветочных растениях: ветренице , сон траве, об их характерных особенностях; научить отличать живые растения от искусственных .  ( С.Н. Николаева , И.А. Комарова , страница 74 ) .	«Плыви кораблик» .  <b>Цель:</b> Развивать умение радоваться за другого, желание доставлять радость сверстникам, поддерживать стремление стать участником коллективной игры .  ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 93) .  «Кто в дупле живёт? » .  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей собранность, концентрацию внимания, уверенность в своих силах, ловкость .	

		Богачкина , страница 84 ) .		( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 89 ) .
Апрель «Народная культура и творчество»	1 неделя «Народы мира»	«Чем люди отличаются друг от друга . <b>Цель:</b> Развивать внимание, зрительное восприятие. умение сравнивать; формировать интерес к отличительным особенностям сверстников . ( Е.А. Алябьева , страница 171 ) .	<b>Сюжетно – ролевая игра :</b> «Кругосветное путешествие » . <b>Цель:</b> Расширять кругозор детей; закреплять знания о частях света, разных странах; развивать дружеские взаимоотношения; знакомить с новыми словами: капитан, Индия, Тихий океан . (И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , с.23 ) .	«Матрёшкины потешки» <b>Цель:</b> Учить соотносить объекты по величине, развивать пространственное воображение . ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 180 ) . «Паровоз бежит по рельсам» . <b>Цель:</b> Сближать детей,развивать упорство в достижении общей цели, аккуратность . ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 93 ) .
	2	«Найди лишнее или исключение понятий»	«Космонавты» . <b>Цель:</b> Расширить тематику сюжетных	«Приключение в космосе» . <b>Цель:</b> Развивать воображение,

	<p><i>неделя</i></p> <p>«Космос»</p>	<p><b><u>Цель:</u></b> Развитие логического мышления (анализ и синтез); развитие умения проводить классификацию , объединять предметы по какому либо основному , существенному признаку ; развитие памяти .</p> <p>( О.А. Скоролупова , страница 52 ) .</p> <p>«Дверная скважина» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развитие зрительной памяти и пространственного мышления .</p> <p>( О.А. Скоролупова , страница 54 ) .</p>	<p>игр; познакомить с работой космонавтов в космосе; воспитывать смелость, выдержку; расширить словарный запас: полёт, космодром, космическое пространство .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 29 ) .</p> <p>«Космодром» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Закреплять представления детей об освоении космоса, знание детей об исследователях космоса, космонавтах; уточнить о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек .</p> <p>( Е.А. Паникова , В.В. Инкина , страница 45 ) .</p>	<p>учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением; не бояться трудностей; твёрдо идти к намеченной цели .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 97 ) .</p>
	<p>3</p> <p><i>неделя</i></p> <p>«Посуда и продукты питания»</p>	<p>«Расскажи обо мне» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развивать монологическую речь, память, зрительное восприятие; формировать познавательный интерес к окружающему предметному миру .</p> <p>( Е.А. Алябьева , страница 152 )</p> <p>«Что , где , хранится?» .</p>	<p>«Кафе « Забава»» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Закрепить навыки поведения в местах общественного питания; повторить правила поведения в других общественных местах; воспитывать чувство коллективизма; развивать навыки межличностного общения, совместных действий .</p> <p>( Карточка игр № 7 ) .</p>	<p>«Назови предметы посуды не повторяясь» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развивать память, ловкость , быстроту реакции; формировать терпеливое отношение к паузам в игре, не перебивать товарищей .</p> <p>( Е.А. Алябьева , страница 154 ) .</p> <p>«Продаём горшки»</p>

		<p><b><u>Цель:</u></b> Развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки; формировать бережное отношение к продуктам питания, как результату труда человека.</p> <p>( Е.А. Алябьева , страница 94 ) .</p>		<p><b><u>Цель:</u></b> Совершенствовать бег по кругу в разных направлениях (право, влево); развивать координацию движения, быстроту, чёткое произношение .</p> <p>( Картотека игр № 11 ) .</p>
		<p>«Матрёшки» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развитие внимания и наблюдательности у детей .</p> <p>( А.А. Столяр , Г.Н. Скобелев , страница 6 ) .</p> <p>«Театр» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Дать детям представление о разных видах театрального искусства; кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре; воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве .</p> <p>(И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина, страница 41 ) .</p>	<p>«Живая скульптура» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развивать художественный вкус, умение двигаться, снимает зажатость .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 130 ) .</p>	<p>«Поделки» .</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развитие скорости бега; тренировка увёртливости .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 72 ) .</p> <p>«Чехарда»</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Развивает ловкость, реакцию, прыгучесть .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 51 ) .</p>

<p>Май «Счастли вое детство»</p>	<p><b>1 неделя</b> «День Победы»</p>	<p>«Парашютисты» .</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с парашютным видом спорта, развивать смелость, ловкость, уверенность; расширить словарный запас, введя слова: парашют, полёт, прыжок, кольцо .</p> <p>(И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина, страница 28 ) .</p> <p>«Пограничники» .</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих; воспитывать смелость, ловкость; активизировать словарный запас: нарушение, охрана, сигнал тревоги, собаковод.</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 40 ) .</p>	<p>«Военная разведка» .</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей воензированными играми; научить быстро выполнять полученные задания; развивать внимательность , осторожность; расширить словарный запас: разведка, часовой, охрана, солдаты .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 47 ) .</p>	<p>«Воздушная тревога»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие ловкости, внимания, прыгучести, координации .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 75 ) .</p> <p>«Попади стрелой в обруч» .</p> <p><b>Цель:</b> Тренировка меткости и глазомера .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 76 ) .</p>
	<p><b>2 неделя</b> «Здравствуй</p>	<p>«Буквы алфавита»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие активного</p>	<p>«Школа» .</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие</p>	<p>«Школа мяча» .</p> <p><b>Цель:</b> Игра тренирует ловкость, скорость реакции, гибкость,</p>



	школа»	<p>внимания . ( О.А. Скоролупова, стр.105 ) .</p> <p>«Магазин» .</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление состава чисел от 2 до 10; закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 10; развитие логического мышления .</p> <p>(О.А. Скоролупова, Стр. 107 )</p> <p>«Пора идти за покупками» .</p> <p><b>Цель:</b> Развитие фонетического слуха; развитие умения определять место звука в слове; запоминание букв; развитие внимания и умение слушать .</p> <p>( О.А. Скоролупова с. 104 ) .</p>	<p>бывают уроки; чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас детей: школьные принадлежности, портфель, пенал, ученики и т.д.</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 40 ) .</p>	<p>скорость движений, глазомер. ( Е.В. Беляков , страница 94 ) .</p> <p>«Радиоприёмник»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать слух, внимательность; объединять детей единым сюжетом игры, поощрять инициативные высказывания детей.</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 139 ) .</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p>«До свидание детский сад»</p>	<p>«Рассеянный воспитатель» .</p> <p><b>Цель:</b> Проверить внимательность детей; развивать восприятие,</p>	<p>«Что мы знаем о лете»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить знание детей о лете: тепло, солнечно, много травы, цветов; развивать чувство юмора, умение детей применять знания в новых</p>	<p>«Цветы» .</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать бег в различных направлениях; закреплять различные названия цветов; развивать быстроту,</p>

		<p>внимание, память .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 292 ) .</p> <p>«Ответь за другого » .</p> <p><b>Цель :</b> Развивать произвольное внимание; научить детей различать правую и левую стороны .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 293 ) .</p>	<p>ситуациях .</p> <p>( С.Н. Николаева , И.А. Комарова , страница 72 ) .</p>	<p>выносливость .</p> <p>( Картотека игр № 16 ) .</p> <p>«Молния» .</p> <p><b>Цель:</b> Тренирует зрительную память и внимание .</p> <p>( Е.В. Беляков , страница 105 ) .</p> <p>«Цветные классики» .</p> <p><b>Цель:</b> Научить быстро ориентироваться в пространстве; различать цвета и называть их .</p> <p>( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 151 ) .</p>
	<p><b>4 неделя</b></p> <p>«Здравствуй лето»</p>	<p>«Цветик – семицветик» .</p> <p><b>Цель:</b> Учить последовательно располагать цвета в спектральном круге .</p> <p>( Картотека игр № 17 ) .</p> <p>«Кто помогает сохранять красоту цветов?» .</p> <p><b>Цель :</b> Уточнить представления</p>	<p>«Магазин цветов» .</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать внимание, доброжелательность; учить вежливой форме общения, умению считаться с интересами другого, сговоре при игре.</p> <p>( А.И. Сорокина , страница 58 ) .</p>	<p>«Жаба и мухи» .</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование двигательных, познавательных, интеллектуальных, творческих способностей; развитие выносливости, физической силы, быстроты реакции .</p> <p>( А.В. Печерога , страница 144 ) .</p>

		<p>о роли цветов в жизни людей (цветы украшают и радуют); о названии цветов, растущих в разных местах (полевые, луговые); приучать детей бережно относиться к цветам как части природы, источнику красоты, радости людей .</p> <p>( А.И. Сорокина , страница 57 )</p>		<p>«Травинка» .</p> <p><b>Цель:</b> Чёткое выполнение движений по инструкции; развивать ловкость, внимание; воспитывать взаимопонимание между собой .</p> <p>( Карточка игр № 3 ) .</p>
--	--	---	--	---

#### Логопедические задачи:

- \*Контроль за звукопроизношением
- \*Развитие общей и мелкой моторики ребенка
- \*Работа над речевым дыханием
- \*Развитие лексико- грамматического строя речи
- \*Развитие фонематического восприятия

*Перспективное планирование совместной деятельности взрослого с детьми старшей группы*  
*Образовательная область: познавательное развитие (экология)*

Тема модуля месяц	№ недели, тема недели	Темы задачи источники
Сентябрь « Детский сад »	2 неделя « День знаний »	Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом» Цель: Познакомить детей с понятием « юный эколог » ; на литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе ; активизировать и обогатить словарь. Н.В. Коломина , страница 45 .
	3 неделя « Игрушки »	Тема: « Береги деревянные предметы » Цель: Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом , все предметы изготовленные из дерева надо беречь ; познакомить с Богородской резной игрушкой . С.Н. Николаева , страница 87 .
	4 неделя « Мой любимый Детский сад »	Тема: « Что цветёт на нашем участке » . Цель: Познакомить детей с цветущими растениями ; определить их названия ; закрепить умение ухода за растениями ; воспитать любовь и бережное отношение к растениям . . С.Н. Николаева . страница 5 , « Юный эколог » .
Октябрь « Осень разно – цветная »	1 неделя « Дары осени »	Тема: «Дары осени » Цель: Дать детям представление об осени как времени года , когда созревают овощи , фрукты ; рассказать о способах распространения семян ; уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов ; учить готовить салат . С.Н. Николаева , страница 15 ; Н.В. Коломина , страница 19 .
	2неделя « Осенний лес »	Тема: « Сказка о дереве » Цель: Уточнить знания детей о деревьях ( берёза, клён, дуб, ель ) и их отличительных особенностях ; учить узнавать и называть деревья ; познакомить с семенами почками деревьев ; показать значение семян и почек для растения ; объяснить почему семена и почки не замерзают зимой . М.А. Рукова , А.В. Бутилова , страница 15 ; С.Н. Николаева , страница 53 .
	3 неделя « Хлеб всему голова »	Тема: « Рассказывание о хлебе » Цель: Дать понять, что хлеб является ежедневным продуктом ; рассказать откуда берётся хлеб , как его делают , кто его растит и печёт ; воспитывать уважение к труду взрослых , бережное отношение к хлебу. Н.В. Лободина , страница 59 ; О.А. Скоролупова , страница 100 (Осень 2 часть) .

	4 неделя « Перелётные птицы »	Тема: « Птичий мир » Цель: Закрепить знания о многообразии птиц ; их классификации ( зимующие, перелётные, домашние ) ; об особенностях их строения , поведения в разные времена года ; формировать умение обосновывать свой ответ . М.А. Рукова , А.В. Бутилова , страница 57 .
Ноябрь « Мир вокруг нас »	1 неделя « Наша Родина »	Тема: « Человек часть природы » Цель: Объяснить детям взаимосвязь человека и природы ( человек – воздух, человек - вода ) ; условий выживания человека; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Н.В. Коломина, страница 76 .
	2неделя « Город ,улица , дом »	Тема: « Кто где живёт » Цель: Закрепить знания детей о жилище, его назначении, использовании, различия в содержании жилищ, где живёт человек и где живут животные ; пополнение словарного запаса . Л.С. Журавлёва, страница 43 .
	3 неделя « Моя семья »	Тема: «Моя семья» Цель: Уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи ; воспитывать внимательное отношение к членам семьи, желание помогать им . Л.С. Журавлёва, страница 20 .
	4 неделя « Транспорт »	Тема: « Чистый воздух и вода – богатство страны » Цель: Дать детям о планете Земля, атмосфере ; расширить знания о роли воды, воздуха в жизни человека, воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды Л.Г. Горькова , А.В. Кочергина , Л.А. Обухова , страница 40 .
Декабрь « Зимушка – зима »	1 неделя « Зима »	Тема : « Зимушка – зима » Цель : Уточнить представление детей о характерных признаках зимы ; учить и устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменения в неживой природе ; вызвать чувство любви к родной природе . Л.Г. Горькова , А.В. Кочергина , Л.А. Обухова , страница 91 .
	2неделя « Птицы и животные зимой »	Тема : « Как лесные звери белка , заяц , медведь , лиса проводят зиму в лесу » . Цель : Дать детям представление о том , что в лесу разные животные ; рассказать детям как лесные звери приспособлены к жизни в это время года . С.Н. Николаева , страница 45 .
	3 неделя « Одежда ,обувь ,головные уборы »	Тема : « Швейные принадлежности » . Цель : Продолжать знакомить детей с предметами быта , их назначением , учить вычленять признаки предметов , определять материал из которого сделана вещь ; учить детей правильно по

		форме и содержанию отвечать на вопросы ; воспитывать интерес к профессиям и бережное отношение к одежде . Т.Я. Затулина , страница 131 .
	4 неделя « Новый год »	Тема : « Станем юными защитниками природы » . Цель : Учить детей отличать хорошие и добрые поступки от иных ; воспитывать желание по доброму относиться к людям, к природе, умения сочувствовать , сопереживать ; показать , что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели . С.Н. Николаева , страница 42 .
Январь « Зимние народные забавы и развлечения»	3 неделя « Рождество »	Тема : « Снег и его свойства » . Цель : Расширить представление детей о снеге ; вызвать радость от открытий , полученных из опытов ; учить анализировать , делать выводы ; развивать мышление ; учить формулировать свой ответ . Л.Г. Горькова , А.В. Кочергина , Л.А. Обухова , страница 79 .
	4 неделя « Зимние забавы»	Тема : « Зачем зимой снег » . Цель : Закрепить у детей знания основных свойств снега ( цвет , способность сохранять тепло , очищать воздух ) ; дать представление о том , где и как рождается снег , какую роль играет в жизни природы зимой . Н.В. Коломина , страница 50 .
Февраль «Дуют ветры в феврале»	1 неделя «Мебель бытовые приборы»	Тема: «Бережно относимся к бумаге» Цель: познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением, объяснить. Что бумагу делают из древесины, бумага очень важна, воспитывать бережное отношение к природе. Николаева С.Н.стр. 100
	2 неделя «Человек и планета»	Тема: «Человек часть природы» Цель: обобщить знания детей об охране природы, учить детей бережно относиться ко всему живому, познакомить с праздником «День Земли», развивать эстетические чувства от всего прекрасного, что нас окружает. Лободина стр.300
	3 неделя «День защитника Отечества»	Тема: «Армия защитница Отечества» Беседа Цель: закрепить, систематизировать и обобщить знания детей о Российской Армии, учить детей поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать патриотические чувства. Затулина Г.Я. стр.106
	4 неделя «Конец зимы.»	Тема: «Температура и ее измерение» Цель: познакомить детей с температурой и ее измерением, закрепить знание того, что с приходом

	Приход весны»	весны температура воздуха увеличивается. Жукова стр.60
Март «Весна идет, весне дорогу»	1 неделя «8 марта»	Тема: Беседа о маме. Цель: дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери. Лободина стр.231
	2 неделя «Профессии»	Тема: «Профессии людей» Цель: Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий, учить составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Лободина стр.114, Журавлева Л. С. с. 86
	3 неделя «Животный мир морей и океанов»	Тема: «Морские чудеса» Цель: познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, приспособленности к среде обитания. Волчкова
	4 неделя «Природа весной»	Тема: «Цветущая весна» Цель: помочь установить связь, между цветением растений и погодой в разные периоды весны. Лободина стр.321
Апрель «Народная культура и традиции»	1 неделя «Народы мира»	Тема: «Русская народная культура» Цель: формировать представление о культуре народного творчества, познакомить с традициями и обычаями русского народа, воспитывать чувство патриотизма и толерантности. Лободина стр.49
	2 неделя «Космос»	Тема: «Планеты солнечной системы» Беседа Цель: объяснить, что собой представляет солнечная система, ввести понятие «Спутники, планеты, кометы». Обогащать и активизировать словарь: солнце, Венера, Юпитер, Марс, Уран. Паникова стр.12, О.А. Скоролюпова с.12
	3 неделя «Посуда, продукты питания»	Тема: «Профессии кулинара, повара» Цель: познакомить с работой повара, расширять знания и представления детей о профессии повара, о том, что он использует для приготовления продуктов питания, воспитывать уважение к труду людей. Лободина стр.205
	4 неделя «Фольклорные праздники»	Тема: «Народные праздники на Руси» Цель: познакомить с историей народного праздника Масленица, с традициями отмечать этот праздник, с этапами проведения народных гуляний, воспитывать чувство сплоченности.

		Лободина стр.251
Май «Счастлиное детство»	1 неделя «День победы»	Тема: «День Победы» Беседа Цель: познакомить детей с историей ВОВ, рассказать о Дне Победы, развивать чувство гордости за свою Родину, благодарности тем, кто пролил свою кровь. Ребенок в детском саду №2 – 2012 стр.31
	2 неделя «Здравствуй школа»	Тема: «Весна кончается, лето начинается» Цель: уточнить и обобщить представления детей о весне, как о сезоне. Когда в природе быстро меняются условия жизни: становится тепло, увеличивается световой день. Николаева стр.111
	3 неделя «До свиданья, детский сад»	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях. Лободина стр.310
	4 неделя «Здравствуй лето»	Тема: «Что мы знаем о воде – водице?» Цель: закреплять знания детей о том, где берут воду, о круговороте воды в природе, о том, как вода изменяет землю, что такое половодье, наводнение, шторм. Журавлева стр.101

### Логопедические задачи:

- \*Развивать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
- \*Развивать связную речь.
- \*Развивать познавательные процессы: мышление , внимание , воображение , память.
- \*Контроль за произношением.



*Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности с детьми  
старшей группы*

*Образовательная область: Познавательное развитие (окружающий мир)*

<i>Тема модуля месяц</i>	<i>№ недели, тема недели</i>	<i>Темы задачи источники</i>
<i>Сентябрь « Детский сад »</i>	<i>2 неделя « День знаний »</i>	<i>Тема: « Что такое здоровье ? » Цель: Дать детям представление о микроорганизмах ; научить детей бережно относиться к своему здоровью , заботиться о нём, избегать ситуаций приносящих вред здоровью . А.И. Иванова « Человек » , страница 73 .</i>
	<i>3 неделя « Игрушки »</i>	<i>Тема : « Что человек делает из глины ? » . Цель : Уточнить представление о глине как о природном материале и о её свойствах ( твёрдая , сухая , пластичная , влажная ) ; познакомить детей с различными изделиями , созданными из глины ; познакомить с народной глиняной игрушкой – дымковской , филимоновской . С.Н. Николаева , страница 12 .</i>
	<i>4 неделя « Мой любимый детский сад »</i>	<i>Тема : « Учимся вежливости » . Цель : Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения , о необходимости соблюдать их ; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи . В.В. Гербова , страница 36 . Лободина с.202</i>
<i>Октябрь « Осень разно – цветная »</i>	<i>1 неделя « Дары осени »</i>	<i>Тема : « Органы чувств и части тела » . Цель : Познакомить детей со строением и значением органов – слуха , зрения ; показать значимость этих органов для человека ; воспитывать бережное отношение к своим органам – глазам , ушам . А.И. Иванова « Человек » , страница 43 .</i>
	<i>2неделя « Осенний лес »</i>	<i>Тема : « Осень » . Цель : Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе ; обобщить и систематизировать представление о характерных признаков осени ; активизировать словарь : листопад , слякоть , заморозки ; развивать внимание и память . О.А. Скоролупова , страница 8 .(Осень 1 часть)</i>
	<i>3 неделя « Хлеб – всему голова »</i>	<i>Тема : « Откуда хлеб пришел ? » . Цель : Закреплять знания детей о том , откуда на нашем столе появляется хлеб ; о различных сельскохозяйственных профессий и машин ; активизировать речь детей ; воспитывать уважение к хлебу и к людям , которые его выращивают . Л.С. Журавлёва , страница 131 .</i>
	<i>4 неделя « Перелётные</i>	<i>Тема : « Перелётные птицы » . Цель : Обобщить знания детей о перелётных птицах ; воспитание доброго отношения к маленьким</i>

	птицы »	соседям по планете ; учить строить высказывания типа рассуждений , речь , мышление .Николаева Н. С., страница 20 .
Ноябрь « Мир вокруг нас »	1 неделя « Наша Родина»	<i>Тема</i> : « Россия – наша Родина » . <i>Цель</i> : Формировать у детей представление о стране , в которой мы живём ; вызвать интерес к настоящему ; простому и будущему России ; формировать представление о России как о родной стране , чувство любви к своей Родине ; познакомить детей с понятиями « большая » и « малая Родина » . Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова , страница 70 .
	2неделя « Город , улица , дом »	<i>Тема</i> : « Родной город » . <i>Цель</i> : Расширять и закреплять знания детей о родном городе ; познакомить детей с историей возникновения города ; воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине . Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова , страница 53 .
	3 неделя « Моя семья »	<i>Тема</i> : « Верёвочный человек » . <i>Цель</i> : Познакомить детей с опорой человека – скелетом ; познакомить с настоящими костями и их некоторыми свойствами ; способствовать закреплению познавательной информации в процессе конструктивной деятельности . М.Н. Сигимова « Кто я ? Какой я ? » страница 34 .
	4 неделя « Транспорт »	<i>Тема</i> : « Жил был грузовичок » . <i>Цель</i> : Закрепить знания детей о различных видах транспорта ; правилах дорожного движения ; развивать логическое мышление детей ; активизировать словарь . Л.С. Журавлёва , страница 129 .
Декабрь « Зимушка – зима »	1 неделя « Зима »	<i>Тема</i> : « Проказы матушки – зимы » . <i>Цель</i> : Обогащать и расширять знания детей о зиме , её первом месяце – декабре ; использовать разные жанры устного народного творчества ; развивать внимание и наблюдательность по отношению к явлениям природы ; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях . Н.В. Лободина , страница 126 .
	2неделя « Птицы и животные зимой »	<i>Тема</i> : « Птицы в лесу » . <i>Цель</i> : Закрепить знания детей о конкретных лесных птицах ; учить называть и узнавать их ; выяснить чем питаются , как приспособлены к сезонно – меняющимся условиям природы ; воспитать сочувствие , доброжелательное отношение к птицам , желание подкармливать их в зимнее время . С.Н. Николаева , страница 20 . Зенина с.44
	3 неделя « Одежда, обувь, головные уборы »	<i>Тема</i> : « Мои главные силачи » . <i>Цель</i> : Познакомить детей с понятием « мышцы » , с помощью которых движется тело человека ; дать элементарные знания о принципе работы мышц ; вызвать интерес к исследовательской деятельности .

		М.Н. Сигимова « Кто я ? Какой я ? », страница 37
	4 неделя « Новый Год »	<i>Тема</i> : « Новогодние традиции » . <i>Цель</i> : Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов ; познакомить с новогодними традициями России и других стран ; формировать гражданско – патриотические чувства . Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова , страница 50 .
Январь « Зимние народные забавы и развлечения – »	3 неделя « Рождество »	<i>Тема</i> : « Моя внутренняя кухня » . <i>Цель</i> : Сформировать у детей представление о наличии в человеке внутренней кухни – системы органов пищеварения ; способствовать применению знаний на практике ; развивать потребность к познанию своего организма и умение заботиться о нём . М.Н. Сигимова « Кто я ? Какой я ? » , страница 54 .
	4неделя « Зимние забавы »	<i>Тема</i> : « Вокруг живой ёлочки » . <i>Цель</i> : Создать у детей радостное настроение ; радоваться красоте зимней природы , зимним играм ; воспитывать любовь к природе – бережное отношение к ей ; чувство ответственности , сплочённости и взаимопомощи . С.Н. Николаева , страница 30 .
Февраль «Дуют ветры в феврале»	1 неделя «Мебель бытовые приборы»	Тема: Предметы быта: пылесос, стиральная машина, микроволновая печь. Цель: познакомить детей с назначением разного вида предметов быта, закрепить знания безопасного обращения с бытовыми приборами, обогатить словарный запас. Лободина стр.194
	2 неделя «Человек и планета»	Тема: «Неутомимый насос человека» (Сердце) Цель: познакомить детей с сердцем – особой мышцей, которая подобно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека, способствовать осмыслению познавательного материала с помощью практических действий. Сигимова стр.74
	3 неделя «День защитника Отечества»	Тема: «Военные профессии» Беседа. Цель: расширить знания детей о российской армии, уточнить представления детей о родах войск, учить навыкам словообразования, развивать внимание, воспитывать уважение к людям профессий. Лободина стр.215
	4 неделя «Конец зимы. Приход весны»	Тема: «Признаки весны» Цель: уточнить признаки весны, формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы, закрепить названия весенних месяцев. Лободина стр.234
Март	1 неделя	Тема: «Мамочка любимая моя» Беседа

«Весна идет, весне дорогу»	«8 марта»	Цель: раскрыть многогранный образ матери труженицы. Общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам, учить детей непринужденно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, развивать память. Затулина Г.Я. стр.121
	2 неделя «Профессии»	Тема: «Для чего нам нужен нос» Цель: познакомить детей с функциями носа, способствовать осознанию детьми необходимости органами чувств в отдельности и всех вместе в восприятии окружающего мира. Сигимова стр.81
	3 неделя «Животный мир морей и океанов»	Тема: «Что мы знаем о рыбах?» Цель: познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе, прививать любовь ко всему живому. Лободина стр.158
	4 неделя «Природа весной»	Тема: «Изменения в природе» Цель: обобщать знания детей об изменениях в природе весной, развивать фонематический слухи слухоречевую память, внимание, мышление, воспитывать эстетическое чувство удовольствия и радости от просыпающейся природы. Лободина стр.218
Апрель «Народная культура и традиции»	1 неделя «Народы мира»	Тема: «Знакомство с народами и странами земли» Цель: познакомить детей с новыми странами: Европы, Азии, Америки, Африки, дать представления о народах этих стран, воспитывать чувство патриотизма, толерантность. Энциклопедия №1
	2 неделя «Космос»	Тема: «Земля -наш дом во вселенной» Цель: сформировать у детей понятие космос, «космическое пространство», объяснив, что представляет собой солнечная система, ввести понятие «Вселенная», «Планеты и звезды». Скоролупова стр.12
	3 неделя «Посуда, продукты питания»	Тема: «Наши умные помощники» Цель: обобщить знания детей об органах чувств, их функциях, упражнять в различении вкуса, цвета, формы, запаха. Способствовать осознанию необходимости органов чувств. Сигимова стр.94
	4 неделя «Фольклорные праздники»	Тема: « День здоровья» Цель: уточнить знания детей о здоровом образе жизни: режим, сон, питание, гимнастика для глаз, прогулка, утренняя гимнастика.

		Журавлева стр.72
Май «Счастлиное детство»	1 неделя «День победы»	Тема: « Этот День победы» Цель: познакомить с героическими страницами истории нашей страны, обогащать словарный запас детей, воспитывать чувство патриотизма. Лободина стр.316
	2 неделя «Здравствуй школа»	Тема: «Что, ты знаешь о себе?» Цель: систематизировать знания детей о себе, о внешних и внутренних органах, их строении и функциях, развивать речевую активность детей при помощи составления творческих рассказов о человеке, способствовать поддержке положительного эмоционального настроения. Сигимова стр.92
	3 неделя «До свиданья, детский сад»	Тема: « Цветущий луг» Цель: познакомить детей с растениями луга, учить отгадывать загадки, формировать бережное отношение к растениям, воспитывать эстетическое чувство прекрасного от цветущих растений. Лободина стр.330
	4 неделя «Здравствуй лето»	Тема: «Лето красное пришло» Цель: обогатить знания детей о летних ягодах, закрепить знания о признаках лета, учить отгадывать загадки, развивать интерес к познавательно – игровой деятельности. Лободина стр.351

### Логопедические задачи:

- \*Развивать и совершенствовать лексико – грамматический строй речи.
- \*Развивать связную речь.
- \*Развивать познавательные процессы: мышление , внимание , воображение , память.
- \*Контроль за произношением.

**Вариативная часть ОП ДОУ**

<i>Месяц</i>	<i>Организационная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Сентябрь	<p>Тема: «Что такое здоровье?» (болезнь, микробы)</p> <p><b>Задачи:</b> 1) дать детям представление о микроорганизмах;</p> <p>2) научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нём, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.</p> <p><b>Источники:</b> Гаврюшкина «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» стр. 32. М.А. Фисенко «ОБЖ» 1 часть, стр. 66. Г.И Кулик, Н. Н Сергиенко стр.98-99.</p>	<p>Развлечение на тему: «В гостях у Мойдодыра»</p> <p><b>Задачи:</b> 1) закреплять представление о микроорганизмах;</p> <p>2) воспитывать у детей желание бережно относиться к своему здоровью.</p> <p><b>Источники:</b> А.И Иванова «Человек», стр. 73</p> <p>ОБЖ (подг. группа) I и 2 часть.</p>
Октябрь	<p>Тема: «Органы чувств и части тела» (уши, глаза, волосы, рот, шея, нос и т.д)</p> <p><b>Задачи: 1)</b> познакомить детей со строением и значением органов слуха, зрения;</p> <p>2) показать значимость этих органов для человека;</p> <p>3) воспитывать бережное отношение к своим органам-глазам, ушам.</p> <p><b>Источники:</b></p> <p>А.И Иванова «Человек», стр. 43. Гаврюшина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», стр. 32.</p> <p>С.А Козлова, С.Е Шукшина «Тематический словарь в картинках: Мир человека», «Я и моё тело», стр. (2 - 11).(стр. 12-33)</p>	<p>Дидактические игры: «Части тела и органы чувств»</p> <p><b>Задачи:</b> 1) закреплять умения различать понятия органы чувств и части тела;</p> <p>2) воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p> <p><b>Источники:</b></p> <p>А.И Иванова «Человек», стр. 43 Гаврюшина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», стр. 32.</p> <p>М.А. Фисенко «ОБЖ?» 1 часть, стр. 66.</p> <p>Г.И Кулик, Н. Н Сергиенко стр.98-99</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Тема: «Верёвочный человек» (скелет)</p> <p>Задачи: 1) познакомить детей с опорой человека - скелетом;</p> <p>2) познакомить с настоящими костями и их некоторыми свойствами;</p> <p>3) способствовать закреплению познавательной информации в процессе конструктивной деятельности;</p> <p>Источники: М.Н Смирнова «Кто я? Какой?», стр. 34.</p> <p>М.Н Сигимова ФПОС, стр. 45, д/и А.И Иванова «Зачем человеку руки», с. 59.</p>	<p>Тема: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Задачи: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека</p> <p>Источники:</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой?», стр. 34.</p> <p>М.Н Сигимова ФПОС, стр. 42.</p> <p>А.И Иванова «Человек», стр. 55</p> <p>С. А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека» тематич. словарь в картинках, стр. 35.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p><b>Тема: «Мои главные силачи» (мышцы)</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1) познакомить детей с понятием «мышцы», с помощью которых движется тело человека;</p> <p>2) дать элементарные знания о принципе работы мышц;</p> <p>3) вызывать интерес к исследовательской деятельности;</p> <p>Источники:</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 37. М.Н Сигимова, ФПОС стр. 46.</p>	<p><b>Сюжетно-полевая игра «Больница»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление у детей понятий «мышцы»</p> <p>1) Чтение стихотворения «Силач».</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 40.</p> <p>2) Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 41</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» М.Н Сигимова ФПО, стр. 52</p>

<p>Январь</p>	<p>Тема: «Моя внутренняя кухня» ('пищевод, желудок)</p> <p>Задачи: 1) сформировать у детей представление о наличии в человеке внутренней «кухни» - системы органов пищеварения;</p> <p>2) способствовать применению знаний на практике;</p> <p>3) развивать потребность к познанию своего организма и умение заботиться о нём.</p> <p>Источники:</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я», стр. 54.</p> <p>М.Н Сигимова, ФПОС стр. 65.</p> <p>С.А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека» тематич. словарь в картинках, стр. 39.</p>	<p>Дидактические иглы на закрепление темы: «Моя внутренняя кухня»</p> <p>Задача: 1) закреплять представление у детей о системе органов пищеварения</p> <p>1) конструирование «Моя внутренняя кухня».</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я», стр. 61</p> <p>2) Настольно-печатная игра «Человек»,</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я», стр. 61</p> <p>3) Игра - драматизация «Удивительные превращения пирожка», М.Н Сигимова «Кто я? Какой я», стр. 62</p> <p>4) М.А Фисенко ОБЖ, стр. 18. (2 часть)</p> <p>5) Г.И Кулик, Н.Н Сергиенко</p> <p>«Путешествие хлебного комочка», стр.100.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Тема: «Неутомимый насос человека» (сердце)</p> <p>Задачи: 1) познакомить детей с сердцем - особой мышцей, которая качает кровь по кровеносным сосудам;</p> <p>2) вызывать у детей осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Источники:</p> <p>А.И Иванова «Человек», стр. 98.</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 74,75.</p> <p>М.Н Сигимова, ФПОС стр. 65.</p> <p>С.А Козлова, С.Е Шукшина «Мир человека» тематич. словарь в картинках, стр. 36.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры по теме «Неутомимый насос человека»</p> <p>Задача: 1) Закрепление полученных знаний о сердце</p> <p>1) Игра-драматизация «Морское сражение», М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 77.</p> <p>2) «Кругосветное путешествие на разноцветных кораблях» - М.Н. Сигимова, ФПОС стр. 94.</p> <p>3) М.А Фисенко ОБЖ, стр. 68.</p>



<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Тема: «Для чего нам нужен нос?»</p> <p>Задачи 1) познакомить детей с функциями носа: увлажняет, согревает, задерживает пыль, различает запахи;</p> <p>2) способствовать осознанию детьми необходимости органа чувств в отдельности и всех вместе в восприятии окружающего мира;</p> <p>Источники:</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 81. М.Н Сигимова, ФПОС стр. 101.</p> <p>Пед. семинар МО в ДОУ 2007г., стр. 103, 105.</p> <p>Т.В Смрнова «Ребенок познает мир», стр. 99</p> <p>А.И Иванова «Человек», стр. 117.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «На приеме у отоларинголога»</p> <p>Задача: 1) закреплять полученные знания об органе дыхания – нос.</p> <p>1) «Мои чудо- машинки». М.Н. Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 84.</p> <p>2) «Мои чудо- машинки». М.Н Сигимова, ФПОС стр. 105.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Тема: «Наши умные помощники» (глаза, уши, руки, язык, нос)</p> <p>Задачи: 1) обобщить знания детей о органах чувств и их функциях;</p> <p>2) упражнять в различении вкуса, цвета, форм, запаха;</p> <p>3 Способствовать осознанию детьми необходимости каждого органа чувств в отдельности и при восприятии окруж. мира.</p> <p>Источники: М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 94. М.Н Сигимова, ФПОС стр. 117, 118, 119. М.Н Сигимова, «Валеология» стр. 11, 8, 54, 65.</p>	<p>Закрепление знаний об органах чувств : «Глаза, уши, язык, нос»</p> <p>Задача: 1) развивать умения различать вкус, цвет, форму, запах.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Источники:</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 94. М.Н Сигимова, ФПОС стр. 117,118,119. М.Н Сигимова, «Валеология» стр. 11, 8, 54, 65.</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Тема: «Что ты знаешь о себе?»</p> <p>Цель: 1) Систематизировать знания детей о себе, о внешних и внутренних органах, их функциях;</p> <p>2) развивать речевую активность детей при составлении творческих рассказов о человеке;</p> <p>3) способствовать поддержанию положительного эмоционального настроения;</p> <p>Источники:</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 92. М.Н Сигимова, ФПОС стр. 115.</p>	<p>Развлечение в группе. Игра-конкурс «Что ты знаешь о себе?»</p> <p>Задача: 1) закрепление знаний о человеке, о его внешних и внутренних органах</p> <p>Источники:</p> <p>М.Н Сигимова «Кто я? Какой я?», стр. 92.</p> <p>М.Н Сигимова, ФПОС стр. 115.</p>
--	--	---

Логопедические задачи:

- \*Развивать и совершенствовать лексико – грамматический строй речи.
- \*Развивать связную речь.
- \*Развивать познавательные процессы: мышление , внимание , воображение , память.
- \*Контроль за произношением.

*Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы  
Образовательная область: «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений).*

<i>Месяц Тема модуля</i>	<i>№ недели Тема недели</i>	<i>Содержание работы, источник</i>
Сентябрь Мой любимый детский сад	2 неделя « День знаний »	<i>Тема:</i> « Счёт до 5-ти . Занятие № 1 » . <i>Цель:</i> Упражнять в счёте до пяти ; учить сравнивать две группы предметов , добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний ; учить ориентироваться в пространстве обозначать направление словами « слева » , « справа » , « перед » , « за » , « сбоку » . Г.С. Новикова , страница 4
	3 неделя « Игрушки »	<i>Тема :</i> « Квадрат . Занятие № 2 » . <i>Цель :</i> Учить составлять квадрат из счётных палочек ; упражнять в счёте в пределах до пяти ; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками ; учить ориентироваться на листе бумаги , обозначать направление движения словами « слева » , « справа » , « сверху » , «внизу» . Г.С. Новикова , страница 6 .
	4 неделя « Мой любимый Детский сад »	<i>Тема :</i> « Сравнение предметов по длине . Занятие № 3 » . <i>Цель :</i> Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки ; упражнять в счёте в пределах пяти ; формировать представление о том , что число не зависит от величины и цвета предмета . Г.С. Новикова , страница 9 .
Октябрь Осень разноцветная!	1 неделя « Дары осени »	<i>Тема :</i> « Четырёхугольник . Занятие № 4 » . <i>Цель :</i> Познакомить с признаками четырёхугольника ; учить ориентироваться в пространстве , отражать в речи направления « слева » , « справа » ; закреплять названия частей суток « утро » , « вечер » , « день » , « ночь » . Г.С. Новикова , страница 11 .
	2неделя « Осенний лес »	<i>Тема :</i> « Число и цифра шесть . Занятие № 5 » . <i>Цель :</i> Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть ; учить называть числительные по порядку , правильно соотносить числительное с предметами ; учить словами определять положение предмета « рядом » , « сбоку » ; находить в окружении предметы четырёхугольной формы . Г.С. Новикова , страница 14 .
	3 неделя « Хлеб –всему голова»	<i>Тема :</i> « Составление предмета из треугольников . Занятие № 6 » . <i>Цель :</i> Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников , ориентируясь на листе бумаги , словами называть направление « слева » ,

		« справа », « сверху », « внизу » ; упражнять в счёте в пределах шести ; развивать воображение . Г.С. Новикова , страница 17 .
	4 неделя « Перелётные птицы »	<i>Тема</i> : « Трапеция , ромб . Занятие № 7 » . <i>Цель</i> : Учить классифицировать фигуры по разным признакам ; познакомить с трапецией и ромбом ; упражнять в счёте в пределах шести ; учить на глаз определять длину предмета . Г.С. Новикова , страница 20 .
Ноябрь Мир вокруг нас	1 неделя «Наша Родина»	<i>Тема</i> : « Число и цифра семь . Занятие № 8 » . <i>Цель</i> : Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь ; учить считать в пределах до семи , соотносить цифру с числом ; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости « слева » , « справа » . Г.С. Новикова , страница 22 .
	2неделя «Город, улица, дом»	<i>Тема</i> : « Геометрические фигуры . Занятие № 9 » . <i>Цель</i> : Упражнять в счёте в пределах до семи ; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек , узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах ; закрепить понятия « вчера » , « сегодня » , « завтра » . Г.С. Новикова , страница 24 .
	3 неделя «Моя семья»	<i>Тема</i> : « Измерение . Занятие № 10 » . <i>Цель</i> : Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки ; упражнять в счёте в пределах семи ; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек . Г.С. Новикова , страница 27 .
	4 неделя «Транспорт»	<i>Тема</i> : « Далеко – близко . Занятие № 11 » . <i>Цель</i> : Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали ; составление предмета из четырёх частей ; измерять протяжённость с помощью условной мерки ; развивать представление о расстоянии « далеко » , « близко » . Г.С. Новикова , страница 30 .
Декабрь Зимушка – зима!	1 неделя «Зима»	<i>Тема</i> : « Число и цифра восемь . Занятие № 12 » . <i>Цель</i> : Познакомить с образованием числа и цифрой восемь ; учить соотносить цифру с числом ; считать в пределах восьми ; закреплять временные представления « утро – вечер » , « день – ночь » . Г.С. Новикова , страница 33 .

	2 неделя «Птицы и животные зимой»	<i>Тема</i> : « Измерение . Занятие № 13 » . <i>Цель</i> : Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки ; упражнять в счёте в пределах восьми ; развивать мышление . Г.С. Новикова , страница 35 .
	3 неделя « Одежда, обувь , Головные уборы »	<i>Тема</i> : « Четырёхугольник . Занятие № 14 » . <i>Цель</i> : Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек ; упражнять в счёте в пределах и в счёте на слух ; развивать логическое мышление .. В.П.Новикова , страница 37 .
	4 неделя « Новый Год »	<i>Тема</i> : « Измерение . Интегрированное занятие № 15 » . <i>Цель</i> : Упражнять в измерении с помощью условной мерки ; упражнять в счёте в пределах восьми ; развивать логическое мышление. В.П.Новикова , страница 39 .
Январь Народные забавы	3 неделя « Рождество »	<i>Тема</i> : « Календарь . Занятие № 16 » . <i>Цель</i> : Познакомить с календарём , рассказать о разных видах календарей ; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю ; упражнять в счёте в пределах восьми ; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры , три обруча . Г.С. Новикова , страница 42 .
	4неделя « Зимние забавы »	<i>Тема</i> : « Неделя . Интегрированное занятие № 17 » . <i>Цель</i> : Познакомить детей с названиями дней недели ; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости , используя слова « слева » , « справа » , « между » , «верху » ; составить силуэт из четырёх равнобедренных треугольников ; развивать воображение . Новикова В.П. , с.46
Февраль Дуют ветры в феврале	1 неделя Мебель и бытовые приборы	<i>Тема</i> : «Число и цифра 9» Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять учить считать в пределах девяти, называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Новикова В.П., стр. 48.
	2 неделя Человек и планета	<i>Тема</i> : «Измерение» Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти. Новикова В.П., стр. 51
	3 неделя	<i>Тема</i> : «Число и цифра 0»

	День защитника Отечества	Познакомить детей с нулем, упражнять в счете в пределах пяти, учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. Новикова В.П., стр. 53
	4 неделя Конец зимы	Тема: «Число 10» Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете, упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, развивать воображение детей, закреплять названия дней недели. Новикова В.П., стр. 57
Март Весна идёт, весне дорогу!	1 неделя 8 марта	Тема: «Месяц» Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием месяц, упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.
	2 неделя Профессии	Тема: «Измерение» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах десяти, учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?», составлять число из единиц, развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Новикова В.П., стр. 62
	3 неделя Животный мир морей и океанов	Тема: «Измерение» Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Новикова В.П., стр. 65
	4 неделя Природа весной	Тема: «Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между», складывать силуэт без образца, развивать воображение детей, продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти. Новикова В.П., стр. 67
Апрель Народная культура и традиции.	1 неделя Народы мира	Тема: «Четырехугольники» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу, продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек. Новикова В.П., стр. 70

	2 неделя Космос	Тема: «Ориентировка во времени» Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху», упражнять в счете в пределах десяти, в названии последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца. Новикова В.П., стр. 73
	3 неделя Посуда, продукты питания	Тема: «Ориентировка в пространстве» Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: <i>слева, справа, вверху, внизу, «между»</i> ; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, учить употреблять слова: «ближе», «дальше», упражнять в счете. Новикова В.П., стр. 76
	4 неделя Фольклорные праздники	Тема: «Измерение» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, упражнять в прямом и обратном счете, учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. Новикова В.П., стр. 78
Май Счастливое детство	1 неделя День победы	Тема: «Геометрические фигуры» Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Новикова В.П., стр. 80
	2 неделя Здравствуй, школа.	Тема: «Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», упражнять в счете в пределах десяти, учить называть соседей чисел. Новикова В.П., стр. 82
	3 неделя До свидания детский сад.	Тема: «Измерение» Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа, закреплять названия частей суток, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Новикова В.П., стр. 85
	4 неделя Здравствуй, лето!	Тема: «Ориентировка в пространстве» Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников, ориентировать в пространстве. Новикова В.П., стр. 87

*Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности с детьми  
старшей группы*

*Образовательная область: речевое развитие( развитие всех компонентов устной речи)*

Тема модуля месяц	№ недели, тема недели	Темы задачи источники
<i>Сентябрь</i> « Детский сад »	2 неделя « День знаний »	<i>Тема</i> : « Мы воспитанники старшей группы » . <i>Цель</i> : Дать детям возможность испытать гордость от того , что они теперь старшие дошкольники . Напомнить , чем они занимаются на занятиях по развитию речи . В.В. Гербова , страница 26 .
	3 неделя « Игрушки »	<i>Тема</i> : « Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка » <i>Цель</i> : Учить давать описание внешнего вида игрушки , рассказ о том , как с ней можно играть , какие игрушки есть дома ; закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова , пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями , воспитывать дружеские взаимоотношения . Т.Я. Затулина , страница 246 ; В.В. Гербова , страница 75 ; О.С. Ушакова , страница 29 .
	4 неделя « Мой любимый детскийсад »	<i>Тема</i> : « Наш детский сад » . <i>Цель</i> : Учить детей рассказывать опираясь на личный опыт , развивать память и воображение , учить использовать в речи разные виды предложений ; воспитывать интерес детей к работе сотрудников детского сада , уважение к их труду . Т.Я. Затулина , страница 52 .
<i>Октябрь</i> « Осень разно – цветная »	1 неделя « Дары осени »	<i>Тема</i> : « Как мы убрали урожай » . <i>Цель</i> : Учить детей составлять короткие рассказы из опыта ; передавать свои впечатления в рассказе живо эмоционально ; активизировать словарь : рыхлить , сеять , полоть , урожай , снопы ; воспитывать интерес и любовь к труду . Т.Я. Затулина , страница 17 .
	2 неделя « Осенний лес »	<i>Тема</i> : « Прогулка в лесу » . <i>Цель</i> : Учить рассказывать по картинке и по её фрагментам ; расширять словарный запас , раскрыть смысловые понятия « Лес » ; ввести в словарь детей слова : хвойный , лиственный , смешанный ; воспитывать бережное отношение к лесу . Т.Я. Затулина , страница 8 ; В.В. Гербова , страница 30 .
	3 неделя « Хлеб – всему голова »	<i>Тема</i> : « Хлеб – всему голова » . <i>Цель</i> : Дать детям представление о том , что хлеб нужен каждому человеку ; уточнить знания детей о том , что какой путь проходит зерно , чтобы стать хлебом , сколько людей трудится , чтобы вырастить урожай хлеба ; активизировать словарь : комбайн , рожь , элеватор , пшеница , хлебороб ; воспитывать уважение к труду хлебороба . Т.Я. Затулина , страница 38 .



	4 неделя « Перелётные птицы »	<i>Тема</i> : « Птичье настроение » . <i>Цель</i> : Активизировать словарь по теме « Перелётные птицы » ; учить связно и последовательно передавать содержание текста , давать полный ответ на поставленный вопрос и объединять ответы в короткий рассказ ; воспитывать чуткое отношение к птицам , эстетическое восприятие ; анализировать поступки людей . Г.А. Кошлева , страница 15 и 90 .
<i>Ноябрь</i> « Мир вокруг нас »	1 неделя « Наша Родина »	<i>Тема</i> : « Беседа о Москве - столице нашей Родины » . <i>Цель</i> : Обобщить, закрепить знания детей о Москве – столице нашей Родины ; продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать , участвуя в беседе ; воспитывать интерес и любовь к столице нашей Родины , городу Москве . Т.Я. Затулина , страница 149, Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. с.80
	2неделя « Город ,улица , дом »	<i>Тема</i> : « Мой город » . <i>Цель</i> : Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе ; учить рассказывать по памяти ; развивать творческое воображение ; воспитывать интерес и любовь к родному городу ; учить использовать в речи разнообразные типы предложений ; развивать интонационную выразительность речи . Т.Я Затулина , страница 31 .
	3 неделя « Моя семья »	<i>Тема</i> : « В родной семье ( составить рассказ по картине ) » . <i>Цель</i> : Учить детей рассматривать картину , понимать её содержание , рассказывать по основным её фрагментам ; продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений ; воспитывать любовь и уважение к своей семье . Т.Я. Затулина , страница 44 .
	4 неделя « Транспорт »	<i>Тема</i> : « Транспорт » . <i>Цель</i> : Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов ; учить группировать , классифицировать предметы , понимать значение обобщающих слов ; активизировать словарь : транспорт , наземный , воздушный , грузовой . Т.Я. Затулина , страница 20 .
<i>Декабрь</i> « Зимушка – зима »	1 неделя « Зима »	<i>Тема</i> : « Составление описательного рассказа на тему : « Зима » » . <i>Цель</i> : Учить при описании событий указывать время действия , использовать разные типы предложений ( простые , распространённые и сложные ) ; учить подбирать определения к заданным словам . О.С. Ушакова , страница 76 .
	2неделя «Птицы и животные	<i>Тема</i> : « Составление рассказа на тему : « Домашние животные » » . <i>Цель</i> : Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных , внешний вид , повадки , особенности поведения ; учить составлять короткий рассказ ; ввести в словарь детей слова :

	зимой»	птичница . пастух ; закрепить знания детей об уходе за домашними животными . Т.Я. Затулина , страница 56 ; О.С. Ушакова, страница 52 .
	3 неделя « Одежда, обувь , Головные уборы »	<i>Тема</i> : « В гостях у бабушки » . <i>Цель</i> : Учить строить сложно сочинённые предложения , описывать предметы одежды , обуви , головных уборов ; упражнять в словообразовании ; активизировать словарь детей по темам : « Одежда , обувь , головные уборы » ; развивать мышление , память . Т.А. Кошлева , страница 22
	4 неделя « Новый Год »	<i>Тема</i> : « Деду Морозу закажем подарок » . <i>Цель</i> : Учить детей рассказывать из личного опыта ; развивать умение связно , последовательно составлять рассказы ; употреблять в речи прилагательные , согласуя их с существующими , например : плюшевый медвежонок , большая машина ; развивать память и творческое воображение . Т.Я. Затулина , страница 72 .
Январь « Зимние народные забавы и развлечения »	3 неделя « Рождество »	<i>Тема</i> : « Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения » » . <i>Цель</i> : Учить детей целенаправленному рассматриванию картины ( целевое восприятие , последующее рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов ; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ . В.В. Гербова , страница 66.
	4неделя « Зимние забавы »	<i>Тема</i> : « Составление рассказа на тему : « Игры зимой » » . <i>Цель</i> : Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта , не отступая от заданной темы ; учить употреблять предлоги с пространственным значением . О.С. Ушакова, страница 64 .
Февраль «Дуют ветры в феврале»	1 неделя «Мебель бытовые приборы»	<i>Тема</i> : «Поход за мебелью» <i>Цель</i> : учить связной речи, последовательно формировать полный ответ на поставленный вопрос, активизировать в речи детей сложные предложения, учить подбирать антонимы и рифму. Кошлева стр.97
	2 неделя «Человек и планета»	<i>Тема</i> : «Составление рассказа по картине. Река замерзла» <i>Цель</i> : учить составлять рассказ по картине, при описании событий, указывать место и время действия, тренировать умение понимать оттенки значения слова, учить согласовывать глагол с существительным. Ушакова О.С. стр.61
	3 неделя «День защитника	<i>Тема</i> : «Составление рассказа. Защитники Отечества» <i>Цель</i> : Учить составлять связный рассказ о защитниках Отечества, о назначении Российской

	Отечества»	Армии, развивать фонематический слух и восприятие, воспитывать чувство гордости за Российскую Армию. Лободина стр.221, Г. Я Затулина с. 106
	4 неделя «Конец зимы. Приход весны»	Тема: Рассматривание картины «Грачи прилетели» Цель: Учить рассматривать пейзажную картину, формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником и передавать его в высказывании, упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Воспитывать эстетический вкус. Затулина Г.Я. стр.126
Март «Весна идет, весне дорогу»	1 неделя «8 марта»	Тема: «Мамочка любимая» Цель: Учить детей непринужденному участию в беседе, отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память, речь, воображение внимание; воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Затулина Г.Я. стр.121
	2 неделя «Профессии»	Тема: Пересказ рассказы «Для чего руки нужны?» Цель: Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткий рассказ, учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по содержанию, придумывая короткий рассказ, воспитывать трудолюбие. Затулина Г.Я. стр.155
	3 неделя «Животный мир морей и океанов»	Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: Учить детей пересказывать короткие сказки интонационно выразительно, учить детей отвечать на вопросы по содержанию, понимать характер героев, воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству. Затулина Г.Я. стр. 48
	4 неделя «Природа весной»	Тема: Составление рассказа по картине «Весной в сквере» Цель: Учить детей составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины, продолжать учить детей составлять разные типы предложений, воспитывать эстетическое чувство от пробуждения природы. Затулина Г.Я. стр.139
Апрель «Народная культура и традиции»	1 неделя «Народы мира»	Тема: Рассказывание словацкой сказки « У солнышка в гостях» Цель: Познакомить детей со сказкой, учить понимать ее содержание; продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения; пополнять словарь словами: Словакия, взаимопомощь; воспитывать интерес к сказкам разных народов; развивать речь, внимание, память . Затулина Г.Я. стр. 46

	2 неделя «Космос»	Тема: «Ракета летит к звездам» Цель: Развитие навыков творческого рассказывания, развитие фонематического слуха и закрепление знания букв, активизация словаря. Скоролупова О.А. стр.20 (космос)
	3 неделя «Посуда, продукты питания»	Тема: « Составление описательного рассказа о предметах посуды» Цель: Учить детей составлять короткие рассказы по стихотворению и описательному рассказу о предметах посуды, учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употреблению названий качеств, активизировать употребление антонимов, многозначных слов. Ушакова О.С. стр.55
	4 неделя «Фольклорные праздники»	Тема: Составление рассказа. «Богатыри» Цель: Составлять рассказ на заданную тему, развивать устную речь, закреплять словарный запас. Лободина стр.181
Май «Счастливое детство»	1 неделя «День победы»	Тема: Рассказ воспитателя и чтение рассказа о войне «День победы» Цель: Дать представления о праздновании Дня Победы, учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт, развивать чувства детей, гордость за Родину, благодарность, любовь к Родине, желание защищать нуждающихся. Затулина Г.Я. стр. 159
	2 неделя «Здравствуй школа»	Тема: Заучивание стихотворения «Поезжай, за моря, океаны» М. Исаковский Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, учить отвечать на вопросы по тексту, развивать внимание, воспитывать любовь к Родине. Затулина Г.Я. стр. 157
	3 неделя «До свиданья, детский сад»	Тема: «Мой дом Россия» Цель: Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина, учить поддерживать беседу на определенную тему, отвечая на вопросы, воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за нее. Затулина Г.Я. стр. 168
	4 неделя «Здравствуй лето»	Тема: «Лето, ах лето!» Творческое рассказывание. Цель: Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом, воспитывать любовь к природе родного края. Затулина Г.Я. стр. 164

*Перспективное планирование совместной деятельности взрослого с детьми старшей группы*

*Образовательная область: речевое развитие (восприятие художественной литературы)*

<i>Тема модуля месяц</i>	<i>№ недели, тема недели</i>	<i>Темы задачи источники</i>
<i>Сентябрь « Детский сад »</i>	<i>2неделя « День знаний »</i>	<i>Тема : «Чтение русской народной сказки « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка » » . Цель : Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки ; уточнить понимание значения слов и выражений : ведомо , мочи нет , хоромы ; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки . О.С. Ушакова , И.В. Гавриш , страница 116 .</i>
	<i>3 неделя « Игрушки »</i>	<i>Тема : « Рассказывание русской народной сказки « Сивка – Бурка » . Цель : Познакомить детей с новой сказкой ; учить передавать своё отношение к поступкам героев сказки ; учить отвечать на вопросы к тексту , используя разные виды предложений ; воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам . Т.Я. Затулина , страница 26 .</i>
	<i>4 неделя « Мой любимый Детский сад »</i>	<i>Тема : « Пересказ рассказа Н. Калининой « Разве так играют ? » Цель : Учить выразительно пересказывать текст ; активизировать в речи глаголы ; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным . О.С. Ушакова , страница 35 .</i>
<i>Октябрь « Осень разноцветная »</i>	<i>1 неделя « Дары осени »</i>	<i>Тема : « Чтение сказки В.Г. Сутеева « Яблоко » » . Цель : Учить детей понимать смысл сказки , выявлять заключённую в ней мораль ; развивать пантомимические навыки ; учить создавать выразительные образы с помощью мимики , жестов , интонаций . О.А. Скоролупова , страница 26 . (Осень 2 часть)</i>
	<i>2неделя « Осенний лес »</i>	<i>Тема : « Заучивание стихотворения И. Бунина « Листопад » » . Цель : Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И. Бунина « Листопад » ; формировать у детей навыки выразительного чтения ; упражнять в подборе эпитетов, сравнений . О.А. Скоролупова , страница 20 .</i>
	<i>3 неделя « Хлеб – всему голова »</i>	<i>Тема : « Пересказ украинской народной сказки « Колосок » » . Цель : Учить детей пересказывать сказку самостоятельно , передавать интонации , характеры героев , своё отношение к персонажам , рассказывать в лицах ; понимать образное содержание и значение пословиц . Н.В. Гавриш , О.С. Ушакова , страница 134 .</i>
	<i>4 неделя « Перелётные птицы »</i>	<i>Тема : « Чтение сказки А. Толстого «Сорока» . Цель : Познакомить детей с творчеством А. Толстого ; продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях сказки ; учить детей понимать главную мысль сказки , её мораль .</i>

		О.А. Скоролупова , страница 58 .
<i>Ноябрь</i> « Мир вокруг нас »	1 неделя « Наша Родина »	<i>Тема</i> : « Чтение рассказов о Москве , Б. Житков « Что я видел». <i>Цель</i> : Познакомить детей с рассказами Б. Житкова ; закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию произведения ; использовать разные виды предложений ; развивать культуру общения ; воспитывать интерес к столице Москве , любовь к Родине . Т.Я. Затулина , страница 104 .
	2 неделя « Город, улица, дом »	<i>Тема</i> : « Чтение английской сказки « Три поросёнка » в обработке С. Михалкова » . <i>Цель</i> : Учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки , её идею ; развивать образность речи детей : умение подбирать определения , сравнения к заданному слову ; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов , пословиц . О.С. Ушакова , Н.В. Гавриш , страница 81 .
	3 неделя « Моя семья »	<i>Тема</i> : « Чтение татарской народной сказки « три дочери » и рассказа В. Осеевой « Три сына » » . <i>Цель</i> : Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей , воспринимать своеобразие построения сюжета , замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа ; учить детей передавать своё отношение к персонажам . О.С. Ушакова , Н.В. Гавриш , страница 99 .
	4 неделя « Транспорт »	<i>Тема</i> : « Чтение сказки Д. Родари « Дудочник и автомобили » <i>Цель</i> : Учить детей понимать характеры сказочных героев , ситуации ; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки ; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях . О.С. Ушакова , Н.В. Гавриш , страница 109 .
<i>Декабрь</i> « Зимушка – зима »	1 неделя « Зима »	<i>Тема</i> : « Заучивание стихотворения И. Сурикова « Зима » » . <i>Цель</i> : Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение передавая интонацией любованию зимней природой , чувствовать , понимать и воспроизводить образный язык стихотворения ; упражнять в подборе эпитетов , сравнений , метафор . О.С.Ушакова , Н.В. Гавриш , страница 99 .
	2неделя « Птицы и животные зимой »	<i>Тема</i> : « Пересказ рассказа Е. Чарушина « Воробей » » . <i>Цель</i> : Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно , передавая интонацией своё отношение к содержанию ; понимать образные выражения . О.С.Ушакова , Н.В. Гавриш , страница 135 .
	3 неделя « Одежда, обувь , Головные уборы »	<i>Тема:</i> « Чтение рассказа Н. Носова « Живая шляпа » » . <i>Цель:</i> Учить детей понимать юмор ситуации ; уточнить представления детей об особенностях рассказа , его композиции , отличии от других литературных

		жанров ; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа. О.С.Ушакова , Н.В. Гавриш , страница 93 .
	4 неделя « Новый Год »	<i>Тема :</i> « Чтение сказки В. Одоевского « Мороз Иванович » » . <i>Цель :</i> Познакомить детей с новой сказкой , учить высказывать своё мнение о поступках героев ; закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста ; воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам ; активизировать словарь ; ленивица , ласковая , грубая, рукодельница . Т.Я. Затулина , страница 69 .
<i>Январь</i> « Зимние народные забавы и развлечения »	3 неделя « Рождество »	<i>Тема:</i> « Пересказ рассказа Н. Калининой « Про снежный колобок » » <i>Цель:</i> Учить представлять художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить детей подбирать подходящие по смыслу определения. О.С. Ушакова, страница 59 .
	4неделя « Зимние забавы »	<i>Тема:</i> « Чтение рассказа Н. Носова « На горке » » <i>Цель:</i> Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета ; обогащать речь фразеологизмами ; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш , страница 106 .
Февраль «Дуют ветры в феврале»	1 неделя «Мебель бытовые приборы»	Тема: «Зимняя пирушка» Чтение сказки Н. Павловой Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев, закреплять умения детей полно отвечать на вопросы, по содержанию текста. Т.Я. Затулина , страница 81
	2 неделя «Человек и планета»	Тема: Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста, совершенствовать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес и любовь к природе. Затулина Г.Я. стр. 125
	3 неделя «День защитника Отечества»	Тема: Заучивание стихотворения «Пограничники» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения, воспитывать интерес и любовь к Родине. Затулина Г.Я. стр. 99
	4 неделя «Конец зимы. Приход весны»	Тема: Пересказ рассказа Г. Снегирева «Ласточка» Цель: Учить пересказывать литературные произведения близко к тексту, учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста, развивать интонационную выразительность речи воспитывать интерес и любовь к птицам желание за ними ухаживать.

		Затулина Г.Я. стр. 135
Март «Весна идет, весне дорогу»	1 неделя «8 марта»	Тема: Заучивание стихотворений «О мама» Цель: Познакомить детей со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Лободина стр.232
	2 неделя «Профессии»	Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образного произведения, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического стиля языка. Учить понимать переносное значение метафор. Ушакова О.С. стр. 108
	3 неделя «Животный мир морей и океанов»	Тема: Чтение русской народной сказки «По щучьему велению» Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки, учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений, воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.
	4 неделя «Природа весной»	Тема: Заучивание стихотворения С.А. Есенина «Черемуха» Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, развивать образную речь, понимать языковую выразительность средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картины весенней природы. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, страница 123
Апрель «Народная культура и традиции»	1 неделя «Народы мира»	Тема: Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представления о старинном русском быте, лексический запас слов за счет знакомства со словами и выражениями. Лободина стр.353, О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш , страница 111
	2 неделя «Космос»	Тема: Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» Цель: Познакомиться со сказкой, албанского народа, учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к сказкам народов России. Паникова Е.А. стр.17
	3 неделя «Посуда, продукты питания»	Тема: Чтение К. Чуковского «Федорино горе» Цель: Закрепить знания детей произведений К. Чуковского, совершенствовать умения выразительно читать наизусть отрывки художественного текста, учить отвечать на вопросы по тексту предложениями из текста.
	4 неделя «Фольклорные	Тема: Устное народное творчество: сказки. Цель: Закреплять умения задумывать содержание своей работы, упражнять в подборе синонимов,



	праздники»	антонимов, развивать эстетическое чувство. Лободина стр.312
Май «Счастлиное детство»	1 неделя «День победы»	Тема: Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы» Цель: Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык, ввести в словарь детей слова: «торжественный», «парад», «орден», воспитывать чувство гордости за Родину, благодарности тем, кто её защищал. Затулина Г.Я. стр.159
	2 неделя «Здравствуй школа»	Тема: Пересказ рассказа Е. Перняка «Самое страшное» Цель: продолжать учить детей пересказывать текст, понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову; Развивать активный словарь детей, внимание, память, воображение, речь; Воспитывать послушание, внимательность. , О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш , страница 136
	3 неделя «До свиданья, детский сад»	Тема: Чтение глав повести А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» Цель: Познакомить с произведением, развивать устную речь, воспитывать любовь к сказке. Лободина стр.93
	4 неделя «Здравствуй лето»	Тема: Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа» Цель: Учить анализировать поступки и характер героев, развивать устную речь. Лободина стр.120

*Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности с детьми  
старшей группы*

*Образовательная область: «Речевое развитие»*

*Подготовка к обучению грамоте*

<i>Тема модуля месяц</i>	<i>№ недели, тема недели</i>	<i>Темы, задачи, источники</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>3 неделя « Игрушки »</i>	Тема: Речевые и неречевые звуки. «Знакомство: Слыш». «Знакомство: буква». «Встреча Слыша с Буквки». Задачи: формирование представлений о видах звуков; - формирование представлений о том, что такое буква, что такое звук? Дифференциация понятий. Быкова И. А. с. 7 – 10, Ельцова О.М. с. 92
	<i>4 неделя « Мой любимый детский сад »</i>	Тема: Звук и буква А. Задачи: развитие навыков определять по артикуляционным и акустическим признакам звук; - развивать навыки конструировать букву; - закреплять представления о дифференциации понятий «звук – буква» Быкова И. А. с. 11, Ельцова О.М. с. 156
<i>Октябрь «Осень разноцветная»</i>	<i>1 неделя « Дары осени»</i>	Тема: Звук и буква У. Сочетание звуков АУ. Задачи: учить выделять из ряда звуков [а], [у]; - развивать навыки узнавания звука из потока других звуков; - учить находить предметы, в названии которых есть этот звук(в начале слова) - развивать мелкую моторику через конструирование буквы, закреплять представления и понятие звук - буква. Ельцова О.М. с. 164, Быкова И. А. с.13
	<i>2 неделя «Осенний лес»</i>	Тема: Звук и буква О. Задачи: учить выделять из ряда звуков [а], [у]; - развивать навыки узнавания звука из потока других звуков;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить находить предметы, в названии которых есть этот звук(в начале слова)</li> <li>- развивать мелкую моторику через конструирование буквы, закреплять представления и понятие звук - буква.</li> </ul> <p>Быкова И. А. с.17, Ельцова О.М с. 160</p>
	3 неделя «Хлеб – всему голова»	<p>Тема: Звук и буква И</p> <p>Задачи: формировать навыки определения наличия звука в слове, находить предметы, которые начинаются с этого звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка чтения сочетания звуков АУ, УА, ИА, АИ;</li> <li>- продолжать развивать навыки конструирования букв.</li> </ul> <p>Быкова И. А. с. 19, 20; Ельцова О.М с. 166</p>
	4 неделя «Перелётные птицы»	<p>Тема: познакомить со звуком и буквой Ы;</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки определения наличия звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки составления слияний ИА, АИ, УА, АУ;</li> <li>- формирование навыков определения позиции звука в слове.</li> </ul> <p>Быкова И. А. с.21, Ельцова О.М с. 174</p>
<i>Ноябрь</i> «Мир вокруг нас»	1 неделя «Наша Родина»	<p>Тема: Звук и буква Э.</p> <p>Задачи: учить звука в слове детей делить слова на слоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навык выделения наличие звука в слове, его позиции и обозначения в слове;</li> <li>- продолжать формировать навыки слияния сочетаний гласных.</li> </ul> <p>Быкова И. А. с.23, Ельцова О.М с. 170</p>
	2 неделя «Город , улица, дом»	<p>Тема: Звуки М – Мь, буква М.</p> <p>Задачи: закреплять понятие гласный звук, ввести понятие согласный звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки определения качественных характеристик звука – твердый, мягкий;</li> <li>- продолжать формировать навык определения позиции звука в слове и чтение слияние звуков типа АМ, УМ, ОМ, ЭМ, или слова типа: ЭМУ, МАМА.</li> </ul> <p>Быкова И. А. с. 24, Ельцова О.М. с.180</p>
	3 неделя «Моя семья»	<p>Тема: : Звуки Б - Бь и буква Б.</p> <p>Задач: совершенствовать навыки выделения звука в слове;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать характеристику звуку по признакам;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> <li>- учить выполнять звуко-буквенный анализ типа: Бом, Бум, Бим.</li> </ul> <p>Ельцова О.М. с. 234 Быкова И. А. с. 27</p>
	4 неделя «Транспорт»	<p>Тема: Звуки П – Пь и буква .П</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки выделения звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать характеристику звуку по признакам;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> <li>- совершенствовать навыки слияния и чтения звукосочетаний: АП, ОП, УП, ПА,ПУ,ПИ.</li> </ul>
Декабрь « Зимушка – зима »	1 неделя «Зима»	<p>Тема: Звуки Ф - Фь и буква Ф.</p> <p>Задачи: продолжать учить различать мягкие и твердые, гласные – согласные, находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги.</p> <p>Быкова И. А. с. 32, Ельцова О.М. с. 259</p>
	2 неделя «Птицы и животные зимой»	<p>Тема: Звуки В - Вь и буква В.</p> <p>Задачи: познакомить со звуками В - Вь и буквой В;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить различать мягкие и твердые, гласные – согласные, находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги;</li> <li>- совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слова, типа: Ива</li> </ul> <p>Ельцова О.М. с.226 Быкова И. А. с.34</p>
	3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Тема: Звуки Т - Ть и буква Т.</p> <p>Задачи: Звуки Т - Ть и буква Т.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить различать мягкие и твердые, гласные – согласные, находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги;</li> <li>- совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов, типа: Тим, Том;</li> </ul> <p>Ельцова О.М. с. 218, Быкова И. А. с.36</p>
	4 неделя «Новый Год»	<p>Тема: Звуки Д - Дь и буква Д.</p> <p>Задачи: познакомить со звуками Д - Дь и буквой Д;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить различать мягкие и твердые, гласные – согласные, находить место</li> </ul>

		звук в слове, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги; - совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов, типа: Дым, Дуб; Ельцова О.М. с. 243, Быкова И. А. с.37
Январь «Зимние народные забавы и развлечения»	3 неделя «Рождество»	Тема: Звуки Н - Нь и буква Н. Задачи: - учить выделять первый согласный звук в словах, дифференцировать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - совершенствовать навык звуко-буквенный анализа слов и схема слов Ниф, Наф; - развивать фонематический слух.
	4неделя «Зимние забавы»	Тема: Звуки К - Кь и буква К. Задачи: продолжать учить различать мягкие и твердые, гласные – согласные, находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги; - совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов, типа: Кот, Кит. Быкова И. А. с. 42, Ельцова О.М. с. 209
Февраль «Дуют ветры в феврале»	1 неделя «Мебель бытовые приборы»	Тема: Звуки Г - Гь и буква Г. Задачи: упражнять детей в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; - продолжать учить различать мягкие и твердые, гласные – согласные, находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги; - совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов, типа: Гога, Гена. Быкова И. А. с.44, Ельцова О.М. с 29
	2 неделя «Человек и планета»	Тема: Тема: Звуки Х - Хь и буква Х. Задачи: продолжать учить различать мягкие и твердые, гласные – согласные, находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги; - совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слова, типа: Ухо, Уха. Быкова И. А. с. 46, Ельцова О.М. с. 199
	3 неделя «День защитника Отечества»	Тема: Звуки С - Сь и буква С. Задачи: учить выделять первый согласный звук в словах, дифференцировать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - развивать навыки составления предложения и дифференциации понятий «звук –

		<p>слово – предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать фонематические представления. Определять первый и последний звук;</li> <li>- звуко-буквенный и слоговой анализ слов и схема слов, типа: сок, суп.</li> </ul> <p>Быкова И. А. с. 48 Ельцова О.М. с. 196</p>
	<p>4 неделя «Конец зимы. Приход весны»</p>	<p>Тема: Звуки З - Зь и буква З.</p> <p>Задачи: познакомить со звуками З - Зь и буквой З;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятие «согласный звук», «согласный твердый – мягкий»;</li> <li>- учить выделять гласный звук в положении после согласного;</li> <li>- анализ и синтез прямых и обратных слогов За, Зо, Зу;</li> <li>- звуко-буквенный и слоговой анализ слов и схема слова, типа: Коза, Роза;</li> <li>- продолжать развивать фонематические представления. Определять первый и последний звук;</li> <li>- развивать навыки составления предложения и дифференциации понятий «звук – слово – предложение»;</li> </ul> <p>Быкова И. А. с. 50, Ельцова О.М. с. 221</p>
<p>Март «Весна идет, весне дорогу»</p>	<p>1 неделя «8 марта»</p>	<p>Тема: звуки С – Сь, З- Зь, буквы С, З.</p> <p>Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие и слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки слогового анализа и звуко-буквенного анализа слова, закреплять понятия «звонкий – глухой согласный»;</li> <li>- совершенствования навыки составления предложения и дифференциации понятий «звук – слово – предложение».</li> </ul> <p>Быкова И. А. с. Ельцова О.М.</p>
	<p>2 неделя «Профессии»</p>	<p>Тема: Звук и буква Ш.</p> <p>Задачи: закреплять представления о согласных звуках, звук Ш всегда твердый;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез прямых и обратных слогов;</li> <li>- совершенствовать навыки составления предложения и дифференциации понятий «звук – слово – предложение»;</li> <li>- звуко-буквенный и слоговой анализ слов и схема слова, типа: Шаг, Шут.</li> </ul>

		Быкова И. А. с. 54, Ельцова О.М. с. 203
	3 неделя «Животный мир морей и океанов»	Тема: звук и буква Ж Задачи: закреплять представления о согласных звуках, звук Ш всегда твердый; - анализ и синтез прямых и обратных слогов; - звуко-буквенный и слоговой анализ слов и схема слова, типа: Жук, Жаба. Быкова И. А. с. 56, Ельцова О.М. с. 231
	4 неделя «Природа весной»	Тема: Звук и буква Ч Задачи: закреплять представления о согласных звуках, звук Ч всегда твердый; - анализ и синтез прямых и обратных слогов; - звуко-буквенный и слоговой анализ слов и схема слова, типа: чай. Быкова И. А. с.58, Ельцова О.М. с. 251
Апрель «Народная культура и традиции»	1 неделя «Народы мира»	Тема: Звук и буква Ц закреплять представления о согласных звуках, Ц всегда твердый; - анализ и синтез прямых и обратных слогов; - звуко-буквенный и слоговой анализ слов и схема слова, типа: Цыц, Цып; - совершенствовать навык конструирования букв; - продолжать развивать фонематические представления (определять первый и последний звук). - развивать навыки составления предложения и дифференциации понятий «звук – слово – предложение»; Ельцова О.М. с. 246, Быкова И. А. с.59
	2 неделя «Космос»	Тема: Звук и буква Щ Задачи: Задачи: закреплять представления о согласных звуках, - анализ и синтез прямых и обратных слогов; - закреплять понятие о том, что звук Щ всегда мягкий; - совершенствовать навыки конструирования букв - продолжать развивать фонематические представления (определять первый и последний звук). Быкова И. А. с. 61, Ельцова О.М. с. 255
	3 неделя	Тема: Звук Л - Ль и буква Л

	«Посуда, продукты питания»	<p>Задачи: закреплять понятие «согласный звук, всегда согласный»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез прямых и обратных слогов;</li> <li>- продолжать развивать фонематические представления (определять первый и последний звук).</li> <li>- совершенствовать навык конструирование буквы.</li> </ul> <p>Быкова И. А. с. 63, Ельцова О.М. с.196</p>
	4 неделя «Фольклорные праздники»	<p>Тема: звук Р – Рь и буква Р</p> <p>Задачи: закреплять понятие «согласный звук, всегда согласный»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез прямых и обратных слогов;</li> <li>- продолжать развивать фонематические представления (определять первый и последний звук).</li> <li>- совершенствовать навык конструирование буквы.</li> <li>- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слова, типа: Рак, Рот.</li> </ul> <p>Ельцова О.М. с. 197, Быкова И. А. с.65</p>
Май	1 неделя «День Победы»	<p>Тема: Звук и буква Й</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать синтез и анализ слов, типа: ЙОГ, ЙОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки слогового анализа;</li> <li>- совершенствовать навыки определения позиции звука в слове;</li> <li>- дать понятие Й всегда мягкий.</li> </ul> <p>Ельцова О.М. с.264, Быкова И. А. с.68</p>
	2 неделя «Здравствуй школа!»	<p>Тема: буквы Я, Е, Ё, Ю</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать синтез и анализ слов, типа: ЯМА, ЮЛЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навыки слогового анализа;</li> <li>- совершенствовать навыки определения позиции звука в слове;</li> <li>- дать понятие [Я, Е, Ё, Ю]</li> </ul> <p>Ельцова О.М. с. 269 - 283, Быкова И. А. с.69</p>
	3, 4 неделя «До свидания, детский сад!»	Диагностика



*Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы*

*Образовательная область: Художественное – эстетическое развитие (рисование)*

<i>Тема модуля месяц</i>	<i>№ недели, тема недели</i>	<i>Темы задачи источники</i>
<i>Сентябрь « Детский сад »</i>	<i>2 неделя «День знаний»</i>	<i>Тема : « Лето красное прошло ( краски лета ) » . Цель : Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию , передавая впечатления о лете ; познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное , безотрывное движение карандаша по бумаге . И.А. Лыкова , с.26</i>
	<i>3 неделя « Игрушки »</i>	<i>Тема : «Нарядные лошадки» . Цель : Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи ( кругами , пятнами , точками ) ; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме ; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству . И.А. Лыкова , страница 62 .</i>
	<i>4 неделя « Мой любимый детский сад »</i>	<i>Тема : « Что ты больше всего любишь рисовать» . Цель : Учить рисовать по задумке ; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей ; воспитывать стремление доводить замысел до конца ; развивать изобразительное творчество детей . И.В. Лободина , страница 45 .</i>
<i>Октябрь « Осень разно – цветная »</i>	<i>1 неделя «Дары осени »</i>	<i>Тема : « Загадки с грядки» . Цель : Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках , создавать выразительные цветовые образы . И.А. Лыкова , страница 44 .</i>

	2неделя «Осенний лес»	<i>Тема</i> : « Деревья в парке» . <i>Цель</i> : Учить рисовать лиственные деревья , передавая характерные особенности строения ствола и кроны , цвета ; развивать технические навыки рисования карандашами . И.А. Лыкова , страница 32 .
	3 неделя « Хлеб – всему голова »	<i>Тема</i> : « Машины везут урожай » . <i>Цель</i> : Вызвать у детей уважение к труду взрослых , передавая разнообразие окружающего ( машины разные по форме и цвету ) , самостоятельно использовать навыки рисования карандашами . Т.Г. Казакова , страница 150 .
	4 неделя « Перелётные птицы »	<i>Тема</i> : « Жаворонок» . <i>Цель</i> : Учить детей рисовать птиц выстраивая изображение из составных частей ; учить рисовать птиц в движении ; развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом . О.А. Скоролупова , страница 73 .
<i>Ноябрь</i> « Мир вокруг нас »	1 неделя «Наша Родина»	<i>Тема</i> : « Спасская башня Кремля » . <i>Цель</i> : Учить передавать конструкцию башни , форму и пропорции частей ; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей ; упражнять в создании первичного карандашного наброска . Н.В. Лободина , страница 313 .
	2неделя « Город , улица, дом »	<i>Тема</i> : « Рисование городских домов » . <i>Цель</i> : Учить детей передавать разнообразие городских домов : высоких и узких , закреплять умение передавать форму частей домов ; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками . Н.В. Лободина , страница 110 .
	3 неделя « Моя семья »	<i>Тема</i> : « Автопортрет» . <i>Цель</i> : Учить детей рисовать автопортрет ; развивать умение подмечать сходство с собой , проявленное в мимике лица , в выражении и цвете глаз , в манере одеваться ; воспитывать аккуратность в работе с гуашью . В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова , страница 69 .

	4 неделя « Транспорт »	<i>Тема</i> : « Автобус с флажками едет по улице» . <i>Цель</i> : Учить детей изображать отдельные виды транспорта ; передавать форму основных частей , деталей , их величину и расположение ; закреплять умение рисовать карандашами ; размещать изображение на месте , рисовать крупно . Н.В. Лободина , страница 103 .
<i>Декабрь</i> « Зимушка – зима »	1 неделя « Зима »	<i>Тема</i> : « Волшебные снежинки» . <i>Цель</i> : Учить строить круговой узор из центра , симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам ; использовать в упоре разнообразные прямые , округлые линии формы растительные элементы ; симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета . И.А. Лыкова , страница 94 .
	2неделя « Птицы и животные зимой »	<i>Тема</i> : « Птицы синие и красные . ( рисование по представлению ) » . <i>Цель</i> : Учить детей передавать в рисунке поэтический образ , подбирать соответствующую цветовую гамму ; закрепить умение рисовать акварелью , правильно пользоваться кистью ; развивать образное , эстетическое восприятие . Н.В. Лободина , страница 142 .
	3 неделя «Одежда , обувь , головные уборы »	<i>Тема</i> : « Укрась платочек ромашками » . <i>Цель</i> : Учить детей составлять узор на квадрате , заполняя углы и середину , использовать приёмы примакивания , рисование концом кисти ( точки ) ; развивать чувство симметрии , чувство композиции ; продолжать учить рисовать красками . Н.В. Лободина , страница 49 .
	4 неделя « Новый Год »	<i>Тема</i> : « Наша нарядная ёлка » . <i>Цель</i> : Учить передавать в рисунке образ нарядной ёлки ; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие чувства ( ритма цвета ) . Н.В. Лободина , страница 145
<i>Январь</i> « Зимние народные забавы и	3 неделя « Рождество »	<i>Тема</i> : « Начинается январь , отрываем календарь ( рисование с элементами аппликации ) » . <i>Цель</i> : Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции , передавая впечатление о разных временах года ; создавать образ дерева , в соответствии с сезонными изменениями в природе ; смешивать разные краски получая « зимние » , « весенние » , « летние » , « осенние » цвета и оттенки

развлечения »		; развивать чувство цвета и композиции . И.А. Лыкова , страница 106 .
	4 неделя « Зимние забавы »	<i>Тема</i> : « Зимние забавы » . <i>Цель</i> : Продолжать рисовать человека в движении , передавать смешные случаи , произошедшие с детьми на прогулке ; поддерживать хорошее настроение , воспитывать чувство юмора . (А.А. Грибовская , страница 97)
Февраль «Дуют ветры в феврале»	1 неделя «Мебель бытовые приборы»	<i>Тема</i> : «Весело качусь я под гору в сугроб» <i>Цель</i> : Учить передавать сюжет доступными графическими средствами, показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения. Лыкова И.А. стр. 116
	2 неделя «Человек и планета»	<i>Тема</i> : «Пушистая белочка» <i>Цель</i> : Закрепление техники «тычок» жесткой кистью; развитие восприятия и умения создавать художественный образ различными средствами выразительности, накопление активного и пассивного словарного запаса. (папка задание №15) <i>Тема</i> : «Чудо-птица» <i>Цель</i> : формирование умений дорисовывать изображения до целостного образа, используя традиционную технику рисования кистью (приём «примакивание», рисование кончиком кисти, рисование прямых линий); развивать воображение. (папка задание №3)
	3 неделя «День защитника Отечества»	<i>Тема</i> : «Пограничник с собакой» <i>Цель</i> : Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей, учить хорошо располагать изображение на листе. Лободина стр.214 <i>Тема</i> : «Солдат на посту» <i>Цель</i> : Учить детей рисовать человека, передовая характерные особенности его костюма, позы, закреплять умение располагать изображение на листе, рисовать крупно, воспитывать интерес и уважение к Армии. Лободина стр.218

	4 неделя «Конец зимы. Приход весны»	Тема: «Пришла весна, прилетели птицы» Цель: Формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе, развивать эстетическое восприятие. Лободина стр.234 Тема: «Весеннее небо» Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками, с разными художественными материалами и инструментами, развивать воображение, чувство ритма и композиции. Лыкова И.А. стр.172
Март «Весна идет, весне дорогу»	1 неделя «8 марта»	Тема: Открытка к празднику «8 марта» Цель: Правильно располагать изображение на листе бумаги, продолжать развивать цветовосприятие, чувство композиции, воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках. Лободина стр.245
	2 неделя «Профессии»	Тема: «Веселый клоун» Цель: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменение внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Лыкова И.А. стр.120
	3 неделя «Животный мир морей и океанов»	Тема: «Морская азбука» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления и впечатления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских животных и растений. Лыкова И.А. стр. 178
	4 неделя «Природа весной»	Тема: «Солнышко, нарядись!» Цель: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики, объяснить символику декоративных элементов, вызвать интерес к народному искусству. Лыкова И.А. стр.152
Апрель «Народная культура и	1 неделя «Народы мира»	Тема: «В русском национальном костюме» Цель: Закреплять умения изображать фигуру человека, передавая характерные детали костюма, воспитывать интерес к национальным традициям.

традиции»		Лободина стр.310
	2 неделя «Космос»	Тема: «Путь к звездам» Цель: закреплять навыки работы с гуашью, учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве, учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Скоролупова стр.40
	3 неделя «Посуда, продукты питания»	Тема: «Роспись шаблонов посуды по мотивам хохломской росписи» Цель: познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, с элементами росписи и цветами, учить детей расписывать изделия в соответствии с изученным видом искусства. Лободина стр.202-211
	4 неделя «Фольклорные праздники»	Тема: «Чудесные превращения кляксы» Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами, показать новые способы получения абстрактного изображения, вызвать интерес опредмечиванию необычных форм. Лыкова И,А, стр.80
Май «Счастливое детство»	1 неделя «День Победы»	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: Учить отражать в рисунке впечатление от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют; развивать эстетическое восприятие, закреплять умение готовить нужные места. Лободина стр. 321
	2 неделя «Здравствуй школа»	Тема: «На свете ж есть такое чудо» Цель: закреплять представления детей о различных архитектурных стилях, учить создавать образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали, учить делать набросок карандашом только главных деталей, закреплять приемы рисования гуашью, учить готовить нежные оттенки. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Изо», с.34
	3 неделя «До свиданья, детский сад»	Тема: «Радуга-дуга» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о красивых природных явлениях, разными изобразительными средствами, развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое чувство к природе. Лыкова И.А. стр.202
	4 неделя	Тема: «Чем пахнет лето?»

	«Здравствуй лето»	Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы, инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств, обогатить межсенсорные связи, готовить руку к письму. Лыкова И.А. стр.206
--	----------------------	--

*Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности с детьми  
старшей группы*

*Образовательная область: Художественное – эстетическое развитие (лепка)*

<i>Тема модуля месяц</i>	<i>№ недели, тема недели</i>	<i>Темы задачи источники</i>
<i>Сентябрь « Детский сад »</i>	<i>2 неделя « День знаний »</i>	<i>Тема : « В детском саду » . Цель : Учить лепить фигуры людей в движении , передавая их пропорциональное соотношение ; учить сглаживать поверхность формы , делать предметы устойчивыми ; развивать творчество , умение коллективно работать . Д.Н. Колдина , страница 41 .</i>
	<i>3 неделя « Игрушки »</i>	<i>Тема : « Лошадки ( по мотивам народных игрушек » ) . Цель : Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки , из чего , как , кем сделана ; познакомить с характерными элементами и цветосочетаниями ; формировать обобщённые способы создания образов ( лепка фигурок животных на основе цилиндра ) . И.А. Лыкова , страница 60 .</i>
	<i>4 неделя « Мой любимый детский сад »</i>	<i>Тема : « Весёлые человечки ( малыши и малышки ) » . Цель : Учить лепить фигуры человека рациональным способом из удлинённого цилиндра ( валика ) путём надрезания стекой и дополнения деталями ( фигура мальчика ) ; закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса ( фигурка девочки ) ; учить соотносить величину частей , располагать поделку вертикально , придавая устойчивость . И.А. Лыкова , страница 16 .</i>
<i>Октябрь « Осень разно – цветная »</i>	<i>1 неделя « Дары осени »</i>	<i>Тема : « Осенний натюрморт » . Цель : Учить детей создавать объёмные композиции из пластилина , развивать композиционные умения размещать несколько объектов создавая гармоничную композицию ( крупные в центре , мелкие предметы сбоку ) . И.А. Лыкова , И.А. Лебедева , страница 140 .</i>
	<i>2 неделя «Осенний лес»</i>	<i>Тема : « Листья танцуют и превращаются в деревья » . Цель : Вызвать у детей желание делать лепные картинки ; познакомить с техникой рельефной лепки ; предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа : рельефные налепы , прорезывание и процарапывание стекой , кистевая роспись . И.А. Лыкова , страница 46 .</i>
	<i>3 неделя « Хлеб – всему голова »</i>	<i>Тема : « Булочки из сдобного теста » . Цель : Учить детей делать булочки различной формы из сдобного теста ; учить украшать своё изделие ; воспитывать желание трудиться и сделать приятное другим людям ; воспитывать чувство ответственности . О.А. Скоролупова , страница 120 .</i>



	4 неделя « Перелётные птицы »	<i>Тема</i> : « Дымковская утка ( лепка из глины ) » . <i>Цель</i> : Познакомить детей с изделиями народных промыслов ; закреплять и углублять знания о дымковской игрушке ; учить лепить уточку с натуры конструктивным способом ( из отдельных деталей ) , собирая формы , пропорции и детали ; продолжать учить стекой намечать пёрышки , крылья и глаза . Д.Н. Колдина , страница 18 .
<i>Ноябрь</i> « Мир вокруг нас »	1 неделя « Наша Родина »	<i>Тема</i> : « Деревянная Москва ( коллективная работа – лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом ) » . <i>Цель</i> : Учить конструировать дом из спичек и пластилина ; рассказать детям о строительстве древней деревянной Москве ; продолжать учить плотно соединять детали ; развивать глазомер ; учить самостоятельно оформлять поделку ; закреплять умение пользоваться стекой . Д.Н. Колдина , страница 35 .
	2неделя « Город, улица, дом »	<i>Тема</i> : « Кошкин дом » . <i>Цель</i> : Закрепить умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа ; учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца ; закреплять умение лепить мелкие детали ; воспитывать отзывчивость и доброту . Д.Н. Колдина , страница 34 .
	3 неделя «Моя семья»	<i>Тема</i> : « Наш автомобиль » . <i>Цель</i> : Учить лепить из целого куска , вырезая основную форму и дополняя детали ; развивать творческое воображение ; воспитывать эстетический вкус . И.А. Лебедева , страница 149 .
	4 неделя « Транспорт »	<i>Тема</i> : « Грузовые машины » . <i>Цель</i> : Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность , подбирая пластилин разных цветов ; развивать мышление , творчество ; воспитывать аккуратность . О.Н. Колдина , страница 38 .
<i>Декабрь</i> « Зимушка – зима »	1 неделя « Зима »	<i>Тема</i> : « Девочки в зимней шубке » . <i>Цель</i> : Учить лепить фигуру человека , правильно передавая форму одежды , частей тела , соблюдая пропорции ; использовать усвоенные приёмы соединения частей , сглаживание мест скрепления . Н.В. Лободина , страница 144 .
	2неделя « Птицы и животные зимой »	<i>Тема</i> : « Собака со щенком » . <i>Цель</i> : Учить составлять несложную композицию из однородных объектов , различающихся по величине ; показать новый способ лепки ; в стилистике из цилиндра ( валика ) , согнутого дугой и надрезанного двух концов ; развивать глазомер , синхронизировать работу обеих рук . И.А. Лыкова ,

		страница 28 .
	3 неделя « Одежда , обувь , головные уборы »	<i>Тема</i> : « Свитер для хрюшки » . <i>Цель</i> : Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке ; выполнять методом контррельефа ( вдавленный рельеф ) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки ; воспитывать отзывчивость и развивать воображение . Д.Н. Колдина , страница 23 .
	4 неделя « Новый Год »	<i>Тема</i> : « Разноцветная ёлка ( рисование на пластилине ) » . <i>Цель</i> : Закреплять технику контррельефа ( рельеф который углубляется в пластилиновую поверхность ) ; учить сочетать в работе несколько техник ( нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки ) ; развивать воображение . Д.Н. Колдина , страница 28 .
Январь « Зимние народные забавы и развлечения – чтения »	3 неделя « Рождество »	<i>Тема</i> : « Звонкие колокольчики ( лепка из солёного теста ) » . <i>Цель</i> : Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста ; совершенствовать изобразительную технику ; учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирование формы ; учить выкладывать орнамент из бусин и пуговиц , нанесении узора стекой ; воспитывать аккуратность . И.А. Лыкова , страница 104 .
	4неделя « Зимние забавы »	<i>Тема</i> : « Зимние забавы ( лепка сюжетная ) » . <i>Цель</i> : Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок ; закрепить способ лепки ( из цилиндра ) валика , надрезанного с двух концов ; продолжать учить передавать несложные движения ( наклон и поворот туловища , сгибание рук , перемещение ног ) ; развивать глазомер . И.А. Лыкова , страница 114 .
Февраль «Дуют ветры в феврале»	1 неделя «Мебель бытовые приборы»	<i>Тема</i> : «Стол и стул» <i>Цель</i> : учить лепить из пластилина предметы знакомой формы (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции, закреплять умение пользоваться стекой и аккуратно плотно соединять части предметов,; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать интерес к лепке. Д. Н. Колдина с. 22
	2 неделя «Человек и планета»	<i>Тема</i> : «Космическое путешествие» <i>Цель</i> : развивать творческую фантазию детей, развивать навыки работы с пластилином, приемы владения: сплющивание, вдавливание, размазывание, растягивание. Воспитывать чувство гордости за

		отважных людей, покоряющих космос. Румянцева стр.87
	3 неделя «День защитника Отечества»	Тема: «Кружка для папы» Цель: вызвать у детей стремление к изготовлению подарков папам своими руками, учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Лыкова И.А.стр. 140
	4 неделя «Конец зимы. Приход весны»	Тема: «Солнышко, покажись!» Цель: учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции. Лыкова И.А.стр. 148
Март «Весна идет, весне дорогу»	1 неделя «8 марта»	Тема: «Мама в платье» Цель: продолжать учить детей фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей, упражнять в использовании известных приемов лепки. Колдина стр.39
	2 неделя «Профессии»	Тема: «Клоун» Цель: учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки, передавать форму туловища, головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей, плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру. Колдина стр.24
	3 неделя «Животный мир морей и океанов»	Тема: «Чудесные раковины» Цель: совершенствовать умение приплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительного образа: прищипывать, оттягивать, вдавливать, показать способ изготовления двойной закрывающейся раковины и обыграть этот образ, положить жемчужину. Лыкова И.А. стр.192
	4 неделя «Природа весной»	Тема: «Весенний ковер» Плетение из жгутиков Цель: продолжать знакомить детей с видами народного, прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналоги между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику. Лыкова И.А. стр.166
Апрель «Народная»	1 неделя «Народы мира»	Тема: «Лошадка» Цель: уточнить представления детей о специфике дымковской игрушки, из чего, как, кем сделана,

культура и традиции»		какая по характеру, познакомить детей с многообразием игрушек, и спецификой декора, характерными цветовыми особенностями. Развивать творческие способности. Лыкова И.А. стр.60
	2 неделя «Космос»	Тема: «Веселые инопланетяне» Цель: развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке, развивать навыки работы с пластилином, совершенствовать приемы раскатывания. Растягивания, разные способы соединения деталей. Скоролупова стр.48
	3 неделя «Посуда, продукты питания»	Тема: «Чашки» Цель: учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность; развивать у детей эстетическое восприятие формы, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость и доброту.. Д. Н. Колдина 21
	4 неделя «Фольклорные праздники»	Тема: «Украшенное яйцо» Цель: познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность. Колодина стр.48
Май «Счастливое детство»	1 неделя «День победы»	Тема: «Танк» Цель: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции, упражнять в приемах скатывания, раскатывания, приплющивания, соединение методом примазывания. Колдина стр.37
	2 неделя «Здравствуй школа»	Тема: «Ничего себе картина, ничего себе жара» Цель: учить детей создавать в лепке фантазийные композиции, инициировать самостоятельность, поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Развивать творческое воображение, пространственное мышление чувство юмора. Лыкова И.А. стр.82
	3 неделя «До свиданья, детский сад»	Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость, развивать наблюдательность. Лыкова И.А. стр.198

	<p>4 неделя «Здравствуй лето»</p>	<p>Тема: «Звонкие колокольчики» Цель: учить детей создавать объемные поделки из соленого теста, учить лепить колокольчики из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигур – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узоров стекой, штампование декора колпачком фломастера, развивать чувство формы, воспитывать аккуратность. Лыкова И.А. стр.104</p>

*Перспективное планирование совместной деятельности взрослого с детьми старшей группы*  
*Образовательная область: Художественное – эстетическое развитие (аппликация)*

<i>Тема модуля месяц</i>	<i>№ недели, тема недели</i>	<i>Темы задачи источники</i>
<i>Сентябрь «Детский сад»</i>	<i>2 неделя « День знаний »</i>	<i>Тема: « Цветущая клумба » . Цель: Учить вырезать лепестки цветов из бумажных квадратов, сложенных по диагонали, и составлять из них многоцветные венчики цветов; показать варианты лепестков ( округлые , заострённые , с зубчиками ); развивать композиционные умения ( создание узоров на клумбе разной формы) О.В. Павлова , страница 91 .</i>
	<i>3 неделя « Игрушки »</i>	<i>Тема: « Наш любимый мишка » . Цель: Учить детей создавать изображения любимой игрушки из частей, правильно передавая относительную величину ; закрепить умение вырезать части круглой и овальной формы ; аккуратно наклеивать , красиво располагать его на листе бумаги . Н.В. Лободина , страница 86 .</i>
	<i>4 неделя « Мой любимый детский сад »</i>	<i>Цель : Познакомить с возможностью создания образов , символов и эмблем на основе одинаковых элементов ; формировать умение вырезать изображения по сложному контуру ( кисть руки ) ; вызвать интерес к собственной руке ; развивать воображение . И.А. Лыкова , страница 24 .</i>
<i>Октябрь « Осень разноцветная »</i>	<i>1 неделя « Дары осени »</i>	<i>Тема : « Консервируем овощи » . Цель : Учить вырезать овощи из квадратов и прямоугольников , плавно срезая углы ; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду ; развивать творческие способности . А.Н. Малышева , страница 48 .</i>
	<i>2неделя «Осенний лес»</i>	<i>Тема : « Грибная пора » . Цель : Закрепить названия грибов ; познакомить детей со способом симметричного вырезания ; научить составлять изображение из частей и располагать элементы аппликации на листе . А.Н. Малышева , Н.В. Ермолаева , страница 51 .</i>
	<i>3 неделя « Хлеб – всему голова »</i>	<i>Тема : « Колоски » . Цель : Научить детей складывать полоски пополам , а затем у полученного прямоугольника закруглять углы способом « от уголка до уголка » ; развитие мелкой моторики ; учить правильно наклеивать детали аппликации ; развитие эстетического вкуса . И.М. Петрова , страница 29 .</i>

	4 неделя « Перелётные птицы »	<i>Тема</i> : « Поющий соловей » . <i>Цель</i> : Развивать и совершенствовать приёмы выполнения аппликации методом обрывания ; учить сочетать различные приёмы ; развивать чувство композиции . О.А. Скоролупова , страница 79 .
<i>Ноябрь</i> « Мир вокруг нас »	1 неделя « Наша Родина »	<i>Тема</i> : « По замыслу » . <i>Цель</i> : Развить у детей интерес к окружающему , использовать приёмы вырезания простых форм . Т.Г. Казакова , страница 92 .
	2неделя « Город, Улица, дом »	<i>Тема</i> : « Строим дом » . <i>Цель</i> : Учить детей выполнять аппликацию многоэтажного дома , закрепляя представление о величине ; учить складывать полоски пополам и разрезать по линиям сгиба ; распределять детали на листе ; закрепить названия цветов ( жёлтый , красный , белый , коричневый ) . А.Н. Малышева , Н.В. Ермолаева , страница 87 , И.А. Лыкова , страница 30 .
	3 неделя « Моя семья »	<i>Тема</i> : « Весёлые портреты » . <i>Цель</i> : Учить составлять портрет из отдельных частей ( овал – лицо , полоски или комки мятой бумаги – причёска ) ; вырезать овал , из бумаги сложенной вдвое ( по самостоятельно нарисованному контуру ) ; развивать цветовое восприятие . А.И. Лыкова , страница 18 .
	4 неделя « Транспорт »	<i>Тема</i> : « Транспорт на нашей улице ( коллективная работа ) » . <i>Цель</i> : Учить детей работать с трафаретами ; воспитывать самостоятельность в выборе материалов для аппликации ; воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива . А.Н. Малышева , З.М. Поварченкова , страница 70 .
<i>Декабрь</i> « Зимushка – зима »	1 неделя « Зима »	<i>Тема</i> : « Звёздочки танцуют » . <i>Цель</i> : Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги ; совершенствовать технику вырезания из бумаги , сложенной дважды по диагонали ; вызвать желание создать коллективную композицию из вырезанных звёздочек и нарисованных снежинок для интерьера группы . И.А. Лыкова , страница 96 .
	2неделя « Птицы и животные зимой »	<i>Тема</i> : « В лесу ( коллективная работа ) » . <i>Цель</i> : Закреплять умение детей вырезать округлые формы из прямоугольника и квадрата ; передавать образ животного с помощью геометрических фигур ; воспитывать у детей интерес к обитателям леса . А.Н. Малышева , З.М. Поварченкова , страница 90 .

	3 неделя « Одежда, обувь, Головные уборы »	<i>Тема</i> : « Украсим рукавички » . <i>Цель</i> : Учить детей вырезать детали по трафарету ; составлять узор ; развивать воображение , умение составлять композицию по замыслу , а не по образу ; правильно распределять элементы украшения на середине и по краю изделия . А.Н. Малышева , Н.В. Ермолаева , страница 59 .
	4 неделя « Новый Год »	<i>Тема</i> : « Приглашенный билет на ёлку » . <i>Цель</i> : Учить детей выполнять аппликацию способом оригами ; развивать моторику рук ; учить правильно выкладывать и наклеивать детали аппликации на открытке ; развивать эстетический вкус и аккуратность . А.Н. Малышева , З.М. Поварченкова , страница 72 .
Январь « Зимние народные забавы и развлечения »	3 неделя « Рождество »	<i>Тема</i> : « Новый мешок для Деда Мороза » . <i>Цель</i> : Познакомить со способом закругления углов и квадрата « от середины до середины » ; отрезать полоски одинаковой длины ; поэтапно выполнять работу ; приветствовать желание трудиться . И.М. Петрова , страница 18 .
	4неделя «Зимние забавы»	<i>Тема</i> : « Снеговика в шапочках и шарфиках ( аппликация из бумаги с элементами рисования ) » . <i>Цель</i> : Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике ; учить создавать выразительный образ снеговика , по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей ; учить вырезать круг из квадрата путём сложения его пополам и закругление парных углов ; развивать глазомер , чувство формы и пропорции . А.И. Лыкова , страница 90 .
Февраль «Дуют ветры в феврале»	1 неделя «Мебель бытовые приборы»	<i>Тема</i> : «Заснеженный дом» <i>Цель</i> : учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. стр.112
	2 неделя «Человек и планета»	<i>Тема</i> : «Наша ферма» <i>Цель</i> : показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов



		разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить передавать пространственные представления. Лыкова И.А. стр.42
	3 неделя «День защитника Отечества»	Тема: «Наша Армия родная» Цель: закреплять у детей умение коллективно выполнять аппликацию, используя навыки вырезания круглых форм из квадратов, овальных из прямоугольников. Казакова стр.123
	4 неделя «Конец зимы. Приход весны»	Тема: «Солнышко улыбнись» Цель: вызвать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков. Лыкова И.А. стр.150
Март «Весна идет, весне дорогу»	1 неделя «8 марта»	Тема: «Весенний букет» Цель: учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показывать разные приемы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов, развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений, воспитывать желание порадовать мам. Лыкова И.А. стр. 146
	2 неделя «Профессии»	Тема: «Строим дом» Цель: учить выполнять аппликацию, закрепляя представления о величине, выдерживая пропорции и строгость в изображении, развивать пространственное и образное мышление. Мальшева стр.82
	3 неделя «Животный мир морей и океанов»	Тема: «Наш аквариум» Цель: составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов, активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов или прямоугольников, путем закругления углов. Лыкова И.А. стр.194
	4 неделя «Природа весной»	Тема: «Нежные подснежники» Цель: учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах, совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Лыкова И.А. стр.170
Апрель	1 неделя	Тема: «Расписной коврик»

«Народная культура и традиции»	«Народы мира»	Цель: учить детей самостоятельно создавать узор на ткани способом обрыва бумаги, развивать творческое воображение, развивать тонкие движения пальцев рук. Малышева стр.76
	2 неделя «Космос»	Тема: «Звездный коллаж» Цель: обучить детей новому для них способу рисования с помощью мыльных пузырей, развивать навыки силуэтного вырезания, обучать детей методам нетрадиционного рисования, развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам. Скоролупова стр.45
	3 неделя «Посуда, продукты питания»	Тема: «Чайный сервиз» Цель: познакомить детей со способом вырезания мелких деталей, способом сложения полоски бумаги в несколько раз, дети тренируются вырезать предметы по округлым и ломаным линиям. Малышева стр.54
	4 неделя «Фольклорные праздники»	Тема: «Уж верба вся душистая» Цель: закреплять умение резать по прямой, упражнять детей в симметричном вырезании изображения по трафарету и без него, познакомить с новым видом аппликации из бумажных комочков. Воспитывать художественный вкус. Малышева стр.94
Май «Счастливое детство»	1 неделя «День Победы»	Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Цель: познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами, закрепить способ симметричного вырезания сложной формы. Лободина стр.312
	2 неделя «Здравствуй школа»	Тема: «Дружные ребята» Цель: учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации, уточнить её специфику и раскрыть символику. Развивать композиционные умения, чувство цвета, воспитывать навыки сотрудничества. Лыкова стр.124
	3 неделя «До свиданья, детский сад»	Тема: «Цветы луговые» Цель: продолжать учить детей вырезать разетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом (дважды по диагонали), обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов, показать детям возможность составления коллективной композиции, воспитывать интерес к сотворчеству. Лыкова И.А. стр.198

	4 неделя «Здравствуй лето»	Тема: «Нарядные бабочки» Цель: учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию, показать варианты формы крылышек бабочек. Лыкова И.А. стр.204
--	-------------------------------	---

#### Логопедические задачи:

- \*Развивать познавательные процессы: память , мышление , воображение , внимание , ощущения.
- \*Развивать мелкую моторику рук.
- \*Подготовка руки к письму , развитие графомоторных навыков.

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого с детьми старшей группы

Образовательная область : социально – коммуникативное развитие ( театрально – игровая деятельность).

Месяц Тема модуля	Неделя Тема недели	Театрализованная деятельность
Сентябрь «Детский сад»	2 неделя «День знаний»	Тема: Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать. Цель: формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке, способствовать возникновению дружеских взаимоотношений. Маханева М.Д. стр.76
	3 неделя «Игрушки»	Тема: «Попробуем измениться» Цель: создавать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений, развивать способность понимать собеседника, познакомить детей с понятием мимика, жест, упражнять детей в изображении героев с помощью мимики и жестов. Маханева М.Д. стр.77
	4 неделя «Мой любимый детский сад»	Тема: «Раз, два, три, четыре, пять вы, хотите поиграть?» Цель: развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке, учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость, активизировать в речи использование понятий мимика и жест. Маханева М.Д. стр.78
Октябрь «Осень разноцветная»	1 неделя «Дары осени»	Тема: «одну простую сказку хотим мы показать» Цель: способствовать объединению детей в совместной деятельности, учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты персонажа сказки, расширять словарь мимики и жестов. Маханева М.Д. стр.83
	2 неделя «Осенний лес»	Тема: «Играем пальчиками» Цель : учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев, закреплять в речи детей понятие пантомима. Маханева М.Д. стр.84
	3 неделя «Хлеб всему голова»	Тема: «Постучимся в теремок» Цель: развивать фантазию, совершенствовать выразительность движений, активизировать внимание детей, при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.

		Маханева М.Д. стр.85
	4 неделя «Перелетные птицы»	Тема: «Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению. Маханева М.Д. стр.87
Ноябрь «Мир вокруг нас»	1 неделя «Наша Родина»	Тема: «Многим домик послужил, кто только в домике не жил» Цель: развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку, совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижениями, поощрять творчество, фантазию, индивидуальность. Маханева М.Д. стр.88
	2 неделя «Город, улица, дом»	Тема: «Косолапый приходил, теремочек развалил» Цель: учить узнавать героев по характерным признакам, совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки, формировать дружеские взаимоотношения. Маханева М.Д. стр.89
	3 неделя «Моя семья»	Тема: «Учимся говорить по - разному» Цель: обратить внимание детей на интонационную выразительность речи, развивать коммуникативные способности. Маханева М.Д. стр.90
	4 неделя « Транспорт»	Тема: «Учимся четко говорить» Цель: с помощью сказки развивать фантазию детей, отрабатывать дикцию, проговариванием скороговорок, развивая ее. Маханева М.Д. стр.91
Декабрь «Зимушка – зима»	1 неделя «Зима»	Тема: «Раз, два, три, четыре, пять стихи мы будем сочинять» Цель: уточнить понятие скороговорка, развивать у детей дикцию, упражнять в придумывании рифмы к словам, учить работать вместе, сообща. Маханева М.Д. стр.92

	2 неделя «Птицы и животные зимой»	Тема: «Веселые стихи читаем и в слово рифму добавляем» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, упражнять в подборе рифмы к словам, закрепить понятие рифма, поощрить совместное стихосложение. Маханева М.Д. стр.94
	3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Тема: «Рассказываем про любимые игры и сказки» Цель: показать детям, что каждый человек индивидуален, имеет свои интересы и предпочтения, учить связно и логически передавать мысли, помочь понять смысл сказки Я.Тенясова «Хвостатый хвастунишка». Маханева М.Д. стр.96
	4 неделя «Новый год»	Тема: «Красивый Петя уродился, перед всеми он гордился» Цель: учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, совершенствовать умение давать характеристику персонажам. Маханева М.Д. стр.97
Январь «Зимние народные забавы»	3 неделя «Рождество»	Тема: «Сочиняем новую сказку» Цель: развивать у детей творческое воображение, учить последовательно, излагать мысли по ходу сюжета, совершенствовать навыки групповой работы. Маханева М.Д. стр.101
	4 неделя «Зимние забавы»	Тема: «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем» Цель: развивать у детей творческое воображение, учить выразительно, передавать характерные особенности героев сказки, развивать самостоятельность, умение действовать в коллективе. Маханева М.Д. стр.102
Февраль «Дуют ветры в феврале»	1 неделя «Мебель и бытовые приборы»	Тема: «Наши эмоции» Цель: учить распознавать эмоциональное состояние по мимике: «радость, грусть, страх», учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации. Маханева М.Д. стр.103
	2 неделя «Человек и планета»	Тема: «Изображение различных эмоций» Цель: продолжать знакомить детей со схематическим изображением эмоций: радости, грусти, страха, злости, совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию, закреплять умение логично и связно излагать свои мысли. Маханева М.Д. стр.104

	3 неделя «День Защитника Отечества»	Тема: «Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса» Цель: учить распознавать эмоции, упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты и движения, голос, обогащать словарь детей. Маханева М.Д. стр.105
	4 неделя «Конец зимы»	Тема: «Злая, злая, нехорошая змея, укусила молодого воробья» Цель: помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки, закреплять умение распознавать эмоциональное состояние по разным признакам. Маханева М.Д. стр.107
Март «Весна идет, весне дорогу»	1 неделя «8 марта»	Тема: «Пропал бы бедный воробей, если бы не было друзей» Цель: воспитывать у детей эмпатию (сочувствие), совершенствовать умение передавать настроение персонажей, используя разные средства выразительности, закреплять умение последовательно излагать свои мысли. Маханева М.Д. стр.108
	2 неделя «Профессии»	Тема: «Друг всегда придет на помощь» Цель: помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу, совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей, закреплять умение логично излагать свои мысли, совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки. Маханева М.Д. стр.109
	3 неделя «Животный мир морей и океанов»	Тема: «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям» Цель: совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев, развивать социальные навыки общения. Маханева М.Д. стр.110
	4 неделя «природа весной»	Тема: «Когда страшно, видится то, чего и нет» Цель: вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку, продолжать развивать умение различать разные эмоции, продолжать учить, грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Маханева М.Д. стр.112
Апрель «Народная культура и традиции»	1 неделя «Народы мира»	Тема: «Каждому страх большим кажется» Цель: продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки, совершенствовать умение выразительно изображать героев, закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам. Маханева М.Д. стр.113

	2 неделя «Космос»	Тема: «Преодолеем страх» Цель: закреплять умение детей передавать страх, учить преодолевать это состояние, совершенствовать умение последовательно и выразительно передавать содержание сказки. Маханева М.Д. стр.114
	3 неделя «Посуда и продукты питания»	Тема: «У страха глаза велики» Цель: совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки, учить детей без конфликтно распределять роли, уступая друг другу. Маханева М.Д. стр.115
	4 неделя «Фольклорные праздники»	Тема: «Если с другом ты поссорился» Цель: показать детям как легко могут возникать конфликты, учить находить выход из конфликтных ситуаций, закреплять умение различать и изображать злость, совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. Маханева М.Д. стр.116
Май «Счастливое детство»	1 неделя «День Победы»	Тема: «Как луне и солнцу быть не могут ссору разрешить» Цель: продолжать учить детей распознавать злость, совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев, с помощью различных интонаций, закреплять умение детей логично отвечать на вопросы по сказке. Маханева М.Д. стр.117
	2 неделя «Здравствуй школа»	Тема: «Бог молнии и грома очень спешил, спор луны и солнца быстро разрешил» Цель: закреплять умения детей узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности, совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки, воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы. Маханева М.Д. стр.119
	3 неделя «До свиданья детский сад»	Тема: «Как поссорились солнце и луна» Цель: закрепить умение детей бесконфликтно общаться В ходе подготовки к драматизации сказки, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. Маханева М.Д. стр.120
	4 неделя «Здравствуй лето»	Тема: «Викторина. Мы любим сказки» Цель: закреплять умения детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки.



Логопедические задачи:

- \*Развитие познавательных процессов: мышление, внимание, воображение, памяти, ощущения.
- \*Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- \*Развития речевого дыхания, связной речи.
- \*Развивать фонематическое восприятие
- \*Контроль за звукопроизношением.

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого с детьми в старшей группе.

Образовательная область: Познавательное развитие (Элементарная исследовательская деятельность).

Месяц	Тема модуля	№ недели	Тема недели	Опыты, эксперименты
Сентябрь	« Детский сад »	2 – ая неделя	« День знаний »	<p><b>Тема :</b> « Экскурсия в детскую лабораторию » .</p> <p><b>Цель :</b> Уточнить представление о том , кто такие учёные ( люди изучающие мир и его устройство ) ; познакомить с понятиями « наука » ( познание ) , « гипотеза » ( предположение ) о способе познания мира – эксперименте ( опыте ) ; развивать представление о поведении в лаборатории . <u>( Чистякова Страница 41 )</u> .</p>
		3 – ая неделя	« Игрушки »	<p><b>Тема :</b> « Упрямые предметы » .</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией ; развить умение фиксировать результаты наблюдения . <u>( Чистякова Страница 48 )</u> .</p>
		4 – ая неделя	« Мой любимый детский сад »	<p><b>Тема :</b> « Хитрости инерции » .</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить детей с фокусом , основанном на физическом явлении – инерции ; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни ( отличать сырые яйца от варёных ) . <u>( Чистякова Страница 55 )</u> .</p>
Октябрь	« Осень разноцветная »	1 – ая неделя	« Дары осени »	<p><b>Тема :</b> « Путешествие капельки » .</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить детей с круговоротом воды в природе ; объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега ; расширить представление детей о значении воды для жизни человека ; развивать социальные навыки у детей ; умение работать в группе , договариваться . <u>( Чистякова Страница 70 )</u> .</p>
		2 – ая	« Осенний лес »	<p><b>Тема :</b> « Почему дует ветер » .</p>

		неделя		<p><b>Цель :</b> Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс ; уточнить представления детей о свойствах воздуха : горячий поднимается вверх – он лёгкий , холодный опускается вниз – он тяжёлый . ( <u>Страница Чистякова 64</u> ).</p> <p><b>Тема :</b> « Что такое масса » .</p> <p><b>Цель :</b> Выявить свойство предметов – массу ; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами ; научить способам их использования . ( <u>Страница Чистякова 55</u> ).</p> <p><b>Тема :</b> « Воздух » .</p> <p><b>Цель :</b> Расширить представления детей о свойствах воздуха : невидим , не имеет запаха , имеет вес , при нагревании расширяется , при охлаждении сжимается ; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами ; познакомить с историей изобретения воздушного шара . ( <u>Чистякова Страница 59</u> ).</p>
Ноябрь	« Мир вокруг нас »	1 – ая неделя	« Наша Родина »	<p><b>Тема :</b> « Чем можно измерить длину ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Расширить представления детей о мерах длины : условная мерка , единица измерения ; познакомить с измерительными приборами : линейкой , сантиметровой лентой ; развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности ( фут , миля ) . ( <u>Чистякова Страница 74</u> ).</p>
		2 – ая неделя	« Город . Улица . Дом . »	<p><b>Тема :</b> « Всё обо всём » .</p> <p><b>Цель :</b> Развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме , по заданию на рабочем месте ; поощрить детей за самостоятельное формирование выводов по итогам экспериментов с</p>

		3 – ая неделя	« Моя семья »	<p>опорой на полученные ранее представления и собственных предположений . <u>(Чистякова Страница 77 )</u> .</p> <p><b>Тема :</b> « Волшебные стекляшки » .</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом , лупой ; объяснить для чего они нужны человеку . <u>(Чистякова Страница 48 )</u> .</p> <p><b>Тема :</b> « Почему предметы движутся ? » .</p>
		4 – ая неделя	« Транспорт »	<p><b>Цель :</b> Познакомить детей с физическими понятиями : сила , трение ; показать пользу трения ; закрепить умение работать с микроскопом . <u>(Чистякова Страница 53 )</u> .</p>
Декабрь	« Зимушка зима »	1 – ая неделя	« Зима »	<p><b>Тема :</b> « Какая бывает вода ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Уточнить представление детей о свойствах воды : прозрачная , без запаха , имеет вес , не имеет собственной формы ; познакомить с принципом работы пипетки ; развить умение действовать по алгоритму ; разгадывать элементарный кресворд . <u>(Чистякова Страница 43 )</u> .</p>
		2 – ая неделя	« Птицы и животные зимой »	<p><b>Тема :</b> « Вода растворитель « очищение воды » .</p> <p><b>Цель :</b> Выявить вещества которые растворяются в воде ; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием ; закрепить знание о правилах безопасного поведения при работе с разными веществами . <u>(Чистякова Страница 46 )</u> .</p>
		3 – ая неделя	« Одежда . Обувь . Головные уборы . »	<p><b>Тема :</b> « Твёрдая вода . Почему не тонут айсберги » .</p> <p><b>Цель :</b> Уточнить представление детей о свойствах льда : прозрачный , твёрдый , имеет форму , при нагревании тает и превращается в воду ; дать представление об</p>

		4 – ая неделя	« Новый Год »	<p>айсбергах , их опасности для судоходства . <u>(Чистякова Страница 78)</u> .</p> <p><b>Тема :</b> « Откуда взялись острова ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить детей с понятием « остров » ; причинами его образования : движением земной коры , повышением уровня моря . <u>(Чистякова Страница 85)</u> .</p>
Январь	« Зимние народные забавы и развлечения »	3 – ая неделя	« Рождество »	<p><b>Тема :</b> « Почему не тонут корабли » .</p> <p><b>Цель :</b> Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил : соответствие размера , формы предмета с весом . <u>(Чистякова Страница 68)</u> .</p>
		4 – ая неделя	« Зимние забавы »	<p><b>Тема :</b> « Как происходит извержение вулкана ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить детей с природным явлением – вулканом , причиной его извержения . <u>(Чистякова Страница 87)</u> .</p>
Февраль	« Дуют ветры в феврале »	1 – ая неделя	« Мебель и бытовые приборы »	<p><b>Тема :</b> « Как появляются горы ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить детей с причиной образования гор : движением земной коры , вулканическим происхождением гор ; научить детей самостоятельно изготавливать солёное тесто . <u>(Чистякова Страница 89)</u> .</p>
		2 – ая неделя	« Человек и планета »	<p><b>Тема :</b> « Сила тяготения » .</p> <p><b>Цель :</b> Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения , которая притягивает предметы и любые тела к Земле . <u>(Чистякова</u></p>

		3 – ая неделя	« День защитников отечества »	<u>Страница 47 ).</u>  <b>Тема :</b> « Испытание магнита » .  <b>Цель :</b> Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом , магнитом и его особенностями ; опытным путём выявить материалы , которые могут стать магнетическими ; показать способ самодельного компаса ; развить у детей коммуникативные навыки , самостоятельность . <u>(Чистякова Страница 91 ).</u>
		4 – ая неделя	« Конец зимы . Начало весны »	<b>Тема :</b> « О дрожалке и пищалке » .  <b>Цель :</b> Познакомить детей с понятием звук ; выявить причину возникновения звука – дрожание предметов . <u>( Дыбина , Страница 85 и Страница 94 ).</u>
<b>Март</b>	« Весна идёт – весне дорогу »	1 – ая неделя	« Восьмое марта »	<b>Тема :</b> « Как сделать звук громче » .  <b>Цель :</b> Обобщить представление детей о физическом явлении – звуке : звук слышен с помощью уха , звуки бывают высокие и низкие , передаётся с помощью звуковых волн , можем его усилить с помощью усилителя и с помощью различных предметов . <u>(Чистякова Страница 96 ).</u>
		2 – ая неделя	« Профессии »	<b>Тема :</b> « Почему поёт пластинка ? » .  <b>Цель :</b> Развить у детей умение сравнивать различные звуки , определять их источник ; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты . <u>(Чистякова Страница 98 ).</u>
		3 – ая неделя	« Животный мир морей и океанов »	<b>Тема :</b> « Секретные записки » .

		4 – ая неделя	« <b>Природа весной</b> »	<p><b>Цель :</b> Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил , способы их проявления : нагревание йодная настойка ; развить у детей самостоятельность . <u>(Чистякова Страница 104 )</u>.</p> <p><b>Тема :</b> « Волшебная бумага » .</p> <p><b>Цель :</b> Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка ; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон , выявлять зависимость ; продуманной юридической деятельности для получения желаемого результата . <u>( Прохорова , Страница 39 )</u>.</p>
<b>Апрель</b>	« <b>Народная культура и творчество</b> »	1 – ая неделя	« <b>Народы мира</b> »	<p><b>Тема :</b> « Фартук для Почемучки » .</p> <p><b>Цель :</b> Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей : капрон , ситец , болонь ; поощрять выдвижение гипотез детьми , развивать умение сравнивать , делать выводы ; воспитывать аккуратность при работе с водой . <u>( Прохорова , Страница 31 )</u>.</p>
		2 – ая неделя	« <b>Космос</b> »	<p><b>Тема :</b> « Почему в космос летают на ракете ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Уточнить представление детей о принципе работы реактивного двигателя , о значении воздуха для полёта самолёта . <u>(Чистякова Страница 102 )</u>.</p>
		3 – ая неделя	« <b>Посуда и продукты питания</b> »	<p><b>Тема :</b> « Как образуются метеоритные кратеры ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Смоделировать с детьми метеоритный кратер ; познакомить со способом его образования ; уточнить представление детей о Солнечной Системе : о планетах , звёздах ; развить умение действовать по алгоритму . <u>(Чистякова Страница 109 )</u>.</p>
		4 – ая	« <b>Фольклорные</b>	

		<i>неделя</i>	<i>праздники</i> »	<p><b>Тема :</b> « Солнце дарит нам тепло и свет » .</p> <p><b>Цель :</b> Дать детям представление о том , что Солнце является источникам тепла и света; познакомить с понятием « световая энергия ; показать степень её поглощения разными его предметами , материалами . (<i>Чистякова с. 61</i> ) .</p>
<i>Май</i>	« <i>Счастлиное детство</i> »	<i>1 – ая неделя</i>	« <i>День Победы</i> »	<p><b>Тема :</b> « Что такое молния ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить детей с понятиями : электричество и электрический ток ; сформировать основы безопасного обращения с электричеством ; объяснить причину образования молнии . (<i>Чистякова Страница 106</i> ) .</p>
		<i>2 – ая неделя</i>	« <i>Здравствуй, школа</i> »	<p><b>Тема :</b> « Почему горит фонарик ? » .</p> <p><b>Цель :</b> Уточнить представление детей о значении электричества для людей ; познакомить с батареейкой – хранителем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки . (<i>Чистякова Страница 110</i> ) .</p>
		<i>3 – ая неделя</i>	« <i>До свидания, детский сад</i> »	<p><b>Тема :</b> « Радуга в небе » .</p> <p><b>Цель :</b> Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр ; расширять представление детей о смещении . (<i>Чистякова Страница 185</i> ) .</p>
		<i>4 – ая неделя</i>	« <i>Здравствуй лето</i> »	<p><b>Тема :</b> « Забавные фокусы » .</p> <p><b>Цель :</b> Развить у детей любознательность , наблюдательность , активизировать мыслительные процессы , речевую деятельность о процессе демонстрации фокусов . (<i>Чистякова Страница 116</i> ) .</p>

#### Логопедические задачи:

- \*Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления.
- \*Развитие мелкой моторики рук.
- \*Развитие лексико - грамматического строя речи.
- \*Контроль за произношением.



*Тематическое планирование совместной деятельности взрослого с детьми. Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие (приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)).*

Месяц тема	Неделя тема	Этические беседы
Сентябрь «Детский сад»	2 неделя День знаний	Тема: Еще один секрет вежливости Цель: Напомнить детям, что общаться с окружающими надо спокойно, без криков излагать просьбы вежливым тоном, вспомнить вежливые слова (Воспитанность и вежливость)
	3 неделя Игрушки	Тема: Не будь жадным Цель: Воспитывать отрицательное отношение к жадности Тема: Урок дружбы Цель: Формировать у детей привычку делиться с друзьями
	4 неделя «Детский сад» Мой любимый детский сад	* Как вести себя в детском саду * Повторение правил поведения в детском саду * Кто кого обидел? Цель: Знакомить детей с проявлением несправедливости по отношению к своим товарищам, воспитывать дружеское взаимоотношение
Октябрь Осень разноцветная	1 неделя Дары осени	*Я самый главный Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе *Обиженные друзья Цель: Используя стихотворения А. Барто, объяснить детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью
	2 неделя Осенний лес	Тема: Берегите лес Цель: продолжать формировать у детей бережное отношение к лесу и его жителям Тема: Добрые дела Цель: объяснять детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает

	3 неделя Хлеб -всему голова	Тема: дели хлеб пополам хоть и голоден сам Цель: продолжать формировать привычку делиться с друзьями Тема: сС чего начинается дружба Цель: формировать у детей чувство взаимопомощи, товарищество, проявлять внимание и приветливость к окружающим
	4 неделя Перелетные птицы	Тема: Хорошие товарищи Цель: Формировать в детях чувство товарищества, взаимопомощи, поддержки в трудную минуту. Тема: Почему нельзя дразниться? Цель: Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, объяснять что это один из плохих поступков
Ноябрь Мир вокруг нас	1 неделя Наша Родина	Тема: Кем быть? Цель: Формирование у детей интереса к разным профессиям Чтение стихотворения С. Михалкова Тема: Наша Родина-Россия! Цель: Продолжать формировать представление о нашей Родине-России
	2 неделя Город. Улица. Дом	Тема: Что такое бескорыстная помощь Цель: Опираясь на художественные произведения объяснить детям, что такое бескорыстная помощь Тема: Я задаром спас его Цель: продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь»
	3 неделя Моя семья	Тема: Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают Цель: Познакомить детей с ситуациями, в которых дети не могут своими силами оказать помощь товарищу Тема: Добрые дела Цель: Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость тому кто его делает
	4 неделя Транспорт	Тема: Правда всегда узнается Цель: Помочь детям понять, что любая не правда всегда открывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то что сказал не правду Тема: Тайное всегда становится явным

Декабрь Зимушка- Зима	1 неделя Зима	Тема: Злая неправда Цель: Объяснить детям, что некоторые люди иногда специально обманывают других, чтобы присвоить их ценности Тема: Кто разбил большую вазу Цель: объяснить детям, что особому осуждению подвергаются люди, которые перекладывают свою вину на другого
	2 недели Птицы и животные зимой	Тема: Не сиди сложа руки, так не будет скуки Цель: Побеседовать с детьми о значимости и полезности труда Тема: Без труда не будет и плода Цель: Побеседовать с детьми о значимости и полезности труда для людей
	3 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы	Тема: За что говорят спасибо Цель: Помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности Тема: Надо вещи убирать, не придется их искать Цель: закреплять с детьми правила бережного отношения к вещам, напомнить о необходимости беречь свое время
	4 недели Новый год	Тема: Вежливая просьба Цель: Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой Тема: Глупые сорятся, умные договариваются Цель: Помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде, потому что лучше договориться
Январь Зимние народные забавы	3 неделя Рождество	Тема: Умей увидеть тех, кому нужна помощь Цель: Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи, очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему Тема: Хорошие товарищи Цель: Доброжелательно относиться к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается
	4 неделя Зимние забавы	Тема: Доброе дело-правду говори смелее Цель: напомнить детям о том, что всегда нужно говорить правду, что честность всегда радует взрослых Тема: Уступайте друг другу Цель: Объяснить детям как важно научиться уступать друг другу (Веселый этикет с. 41)

Февраль Дуют ветры в феврале	1 неделя Мебель. Бытовые приборы	Тема: Как ты помогаешь по дому Цель: воспитывать в детях желание помогать по дому, быть самостоятельным, ответственным Тема: Доброе дело делай смело Цель: Воспитывать желание делать добрые дела (Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности с. 56)
	2 неделя Человек и планета	Тема: Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца Цель: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру Тема: Что ты Родиной зовем? Дом, в котором мы живем (Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности с. 17, 23)
	3 неделя День защитников Отечества	Тема: Настоящий мужчина Цель: Формировать у детей представление о мужественности, силе, воспитывать у мальчиков желание быть достойными мужчинами страны Тема: Хочу военным стать Цель: Воспитывать у детей чувство патриотизма Тема: Почему мужчин называют защитниками (Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» с.127)
	4 неделя Конец зимы. Приход весны	Тема: Все живое на земле - Родня Цель: Сформировать понятие, что все взаимодействует между собой (Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности с. 94, 180)
Март Весна идет весне дорогу!	1 неделя 8 марта	Тема: Поздравления и пожелания к празднику «8 марта» Цель: Продолжать формировать у детей представление о празднике 8 марта и праздничных словах; развивать умение выразить свои пожелания словами Тема: Уступайте друг другу Цель: Объяснять детям как важно быть не грубым, уметь уступать друг другу (Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» с.108, 41)
	2 неделя Профессии	Тема: Как вести себя в парикмахерской Цель: Ознакомить детей с правилами поведения в парикмахерской Тема: Все профессии нужны – все профессии важны Цель: Выявить у детей знания о разных видах профессии, для чего они нужны (Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» с.74)

	3 неделя Животный мир морей и океанов	Тема: Странно, что в мире огромном нет места кошкам и собакам бездомным Цель: Воспитывать чувство жалости к бездомным животным Тема: Вода – это жизнь Цель: Воспитывать желание правильно использовать воду, экономно, беречь и не загрязнять (Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности с. 174, 20)
	4 неделя Природа весной	Тема: : В лесу шуметь не нужно - живи с природой дружно Тема: Известно всем из века век не злостью славен человек Цель: Продолжать формировать доброе отношение к окружающему миру (Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности с. 50, 106)
Апрель Народная культура и творчество	1 неделя Народы мира	Тема: Поведение в общественном транспорте Цель: Сформировать понятие, как вести себя в общественном транспорте Тема: Вежливая просьба Цель: Закреплять знания о речевых формулах вежливой просьбы (Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет»)
	2 неделя Космос	Тема: Разговор с незнакомыми на улице Цель: Ввести в обиход вежливые формы обращения к незнакомым людям Тема: Что означают слова: сочувствие и уважение Цель: Воспитывать у детей чувства сопереживания с выражением в словах (Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» с.88)
	3 неделя Посуда и продукты питания	Тема: Поведение за столом Цель: Продолжать формировать правильное поведение за столом, выражений благодарности, извинение, приглашение за стол Тема: Какие полезные продукты ешь ты- что вредно употреблять в пищу (Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» с.23)
	4 неделя Фольклорные праздники	Тема: Поведение в кафе Цель: Познакомить с правилами речевого обращения в кафе, научить вежливо беседовать с официантами Тема: Вежливый разговор по телефону (Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» с.95, 71)

<p>Май Счастливого детство</p>	<p>1 неделя День победы</p>	<p>Тема: Благодарим мы деде. Спасибо за победу! Цель: воспитывать у детей чувство благодарности перед ветеранами В.О.В. Тема: Когда у друзей лад, каждый этому рад Цель: Воспитывать у детей чувство коллективизма и товарищества (Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности с.124)</p>
	<p>2 неделя Здравствуй школа!</p>	<p>Тема: Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный шаг Цель: Воспитывать у детей желание идти в школу, получать новые знания Тема: Чтоб мечте твоей сбыться, нужно к этому стремиться (Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности с.62,82)</p>
	<p>3 неделя До свиданье детский сад</p>	<p>Тема: Мы маленькие дети на большой планете Цель: Воспитывать любовь и дружеские чувства к детям разных народов Тема: Где добрые люди там беды не будет (Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности с.65, 68)</p>
	<p>4 неделя Здравствуй лето!</p>	<p>Тема: Мир украшают деревья, цветы. Помни беречь всегда должен их ты Тема: Доброе дело делай умело Цель: Формировать у детей качество совершать хорошие поступки, умение помогать людям (Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности с.65, 68)</p>

**Тематическое планирование совместной деятельности детей со  
взрослым**  
**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие  
(безопасность)**

Из рабочей программы «Азбука безопасности» (вариативная часть программы ДОУ)

месяц	№ недели	Тема, задачи,	Литература
сентябрь	1 неделя	<b>Адаптация к детскому саду. «Угадай вид транспорта по описанию».</b> - Повторять и закреплять различные виды транспорта; развивать умение описывать предмет и отгадывать его по описанию.	Голицина Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. стр. 26; Шорыгина Т. А. беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет . стр. 21- 38.
	2 неделя	<b>Адаптация к детскому саду. «Кто чем управляет».</b> - закреплять названия видов транспорта и профессий людей, которые ими управляют.	Голицина Н. С. стр. 26.; Шорыгина Т. А. стр. 21-38, 44 - 48 «Воробышка Тишка»,
	3 неделя	<b>«Безопасное поведение на улице».</b> -формировать представления у детей о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах города; - развивать связную речь, внимание, память; воспитывать послушание на запрет в нарушении правил дорожной безопасности.	Голицина Н. С. стр. 12, 13,16, 25; Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-7 лет. с. 5 -21
	4 неделя	<b>«Как не потеряться на улицах города».</b> - рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации, когда ребёнок потерялся; -научить ребят правильно вести себя в таких ситуациях, рассказать, к кому можно обратиться за помощью; - психологически подготовить детей к возникновению возможной ситуации на улицах города; - формировать навык самосохранения; развивать память (знание домашнего адреса, фамилии, имени и отчества себя и своих родителей).	Голицина Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. Стр. 14.; Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. стр.129; В. Волков . «Как избежать беды». стр. 3

октябрь	1 неделя	<p><b>Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице;</li> <li>- научить ребят правилам поведения при насильственных действиях со стороны взрослых и познакомить со способами сопротивления этим действиям;</li> <li>- психологически подготовить детей к возникновению данной ситуации на улице;</li> <li>- развивать навык самосохранения;</li> </ul>	<p>Авдеева Н. Н. стр. 49; Голицина Н. С. стр. 14; Хромцова Т. Г. стр.71 дид./ игра «Куда бежать, когда за тобой гонятся»; В. Волков. с. 21, 24, 27, 6, 10</p>
	2 неделя	<p><b>Как вести себя в , транспорте».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте;</li> <li>- развивать навык самосохранения;</li> </ul> <p>воспитывать культуру безопасного поведения, послушание в запрете на нарушение правил этики поведения и безопасности в городском транспорте.</p>	<p>Голицина Н. С. стр. 23; Авдеева Н. Н. Безопасность. стр. 114.; Основы буюзопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 1 класс/ Сост.Г. Н. Шевченко.стр. 64 «Транспорт и правила поведения в нём».)</p>
	3 неделя	<p><b>«Зачем нужны дорожные знаки».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей различать и понимать некоторые дорожные знаки из запрещающих и разрешающих, которые значимы для пешеходов : «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «наземный переход», «Подземный переход», «Железнодорожный переезд», «Осторожно, дети!», «Место остановки автобуса»;</li> <li>- развивать память, внимание, навык самосохранения;</li> <li>- воспитывать послушание на запрет в нарушении правил дорожного движения;</li> </ul> <p>поощрять детей за самостоятельное принятие решений в экстремальных ситуациях</p>	<p>Голицина Н. С. стр. 94; Авдеева Н. Н. Безопасность. стр.117; Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. стр. 39 - 43).</p>



	4 неделя	<p><b>Безопасность на дороге».</b>  - познакомить с профессией инспектора ГИБДД;  - закреплять полученные знания о правилах дорожного движения: о знаках дорожного движения, об алгоритме перехода через дорогу, о культуре пешехода;  упражнять в правильном переходе через дорогу по сигналу светофора;  - развивать чувство самосохранения;  воспитывать послушание на запрет в нарушении правил дорожного движения.</p>	<p>Вдовиченко Л. А.  Ребёнок на улице:  Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. стр.21  «Влиятельная палочка»;  Степанецкова Э. Я.,  Филенко М. Ф.  Дошкольникам о правилах дорожного движения стр. 45-47)</p>
	1 неделя	<p><b>«Переход дороги в разное время года».</b>  - познакомить детей с особенностями правил перехода через улицу в каждом сезоне (показать на примерах, как мокрая и скользкая дорога осложняет остановку транспорта, объяснить опасность этого явления для пешеходов и детей, перебегаящих улицу перед идущим транспортом, дать понятие - «тормозной путь»);  - воспитание послушания на запрет нарушения правил дорожного движения;  - развивать чувство самосохранения;  поощрять детей за правильное, самостоятельное принятие решений при переходе через дорогу.</p>	<p><b>(Шорыгина Т. А. стр. 48-70; Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 1 класс/ Сост. Г. Н. Шевченко.стр. 56).</b></p>
	2 неделя	<p><b>«Юные водители и опытные пешеходы».</b>  - создать условия для снижения детского травматизма на дорогах;  - повторять правила дорожного движения;</p> <p>развивать практические навыки решения ситуаций возникающих на дороге;  - совершенствовать навык самосохранения;  - воспитывать послушание на запрет в нарушении правил дорожного движения;  - поощрять детей за правильное, самостоятельное принятие решений в экстренных ситуациях.</p>	<p>«Азбука, безопасности», авт.- Н. В. Коломеец. стр. 126.; Вдовиченко Л.А. стр. 57</p>
	3 неделя	<p><b>«Правила поведения на железной</b></p>	<p>Азбука</p>

		<p><b>дороге».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правилами поведения на железной дороге;</li> <li>- пополнить словарный запас детей сложными словами, проговаривая их: паровоз, электричка, турникеты, машинист, проводник, железнодорожник;</li> <li>воспитывать у детей внимательность и осторожность.</li> </ul>	<p>безопасности». Н. В. Коломеец, стр. 139</p>
	4 неделя	<p>Ребёнок и его старшие приятели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей говорить «нет!», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию;</li> <li>- развивать навык самосохранения, предвидения печальных последствий, участия в опасных ситуациях, предлагаемых старшими друзьями;</li> <li>- воспитывать послушание на запрет участия со старшими друзьями в опасных ситуациях.</li> </ul>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность стр. 52; Хромцова Т. Г. На стр. 47</p>
Декабрь	1 неделя	<p>Пожароопасные предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям хорошо запомнить группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности;</li> <li>- повторить правила пожарной безопасности;</li> <li>- формировать представления о поведении при угрозе пожара;</li> </ul> <p>воспитывать послушание на запрет игры с пожароопасными предметами</p>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность стр. 54; Голицина Н. С. стр. 44-50; Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. стр. 21, 45).</p>
	2 неделя	<p>Играем в эвакуацию».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять правила эвакуации из здания по утверждённому администрацией ДОУ маршруту;</li> <li>- упражнять в эвакуации из помещения при чрезвычайной ситуации;</li> </ul> <p>формировать у детей навыки правильного поведения в помещении и готовность использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать в детях положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент, так как от этого будет зависеть здоровье и безопасность самих детей;</li> <li>-развивать чувство самосохранения;</li> </ul> <p>психологически подготовить детей к возникновению в их жизни подобных</p>	<p>Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. стр. 21</p>

		ситуаций	
	3 неделя	Наряжаем ёлку. - выяснить, какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему; формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников; - воспитывать у детей положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент, так как от этого будет зависеть жизнь и здоровье самого ребёнка и других людей	«Азбука безопасности», Н. В. Коломеец. стр. 84; Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности.стр. 24.
	4 неделя	Не бойся огня. (обучать детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода из них; -корректировать тревожность как выраженное беспокойство в ожидании каких- либо опасных событий; упражнять в активизации процесса принятия решений; - создавать условия для уменьшения интенсивности страхов, снятия стресса через проигрывание с ребёнком опасных ситуаций.	"Азбука безопасности», Н. В. Коломеец. стр. 61.
	1 неделя	Праздничная неделя	
	2 неделя	Огонь - друг и враг. - дать представление о роли огня в жизни человека; -закреплять знания о правилах пожарной безопасности; - продолжать формировать у детей представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать в детях положительное отношение к выполнению правил, понимание того, что от этого зависит не только собственная жизнь и здоровье, но и жизнь окружающих людей.	Голицина Н. С. стр. 44; Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности стр.5; Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. стр. 9
	3 неделя	Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой». - формировать у детей представление о профессии пожарного; - познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного (БОП или боёвка); -показать и рассказать детям специальный транспорт и противопожарное оборудование; пополнять словарный запас детей, проговаривая с ними сложные слова: пожарная часть, пожарная машина,	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. стр. 12; Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. стр. 31).

		<p>пожарный, сигнальный маячок, пожарные рукава, насос, каска, огнетушитель, сирена.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить номер телефона пожарной части;</li> <li>- закреплять правила противопожарного поведения;</li> </ul> <p>воспитывать уважение к профессии и труду пожарных</p>	
	4 неделя	<p>Огнеборцы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.;</li> <li>- развивать чувства коллективизма, ответственность, выдержку, развивать физические качества: быстроту, ловкость, меткость, выносливость; упражнять в умении лазания по ограниченной и наклонной поверхности;</li> </ul> <p>воспитывать чувство уважения к труду пожарных.</p>	<p>Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. стр. 49.</p>
Февраль	1 неделя	<p>«Одежда и здоровье».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям, что одежда выполняет защитную функцию для человека в зависимости от разных погодных условий и правильный выбор одежды по погоде влияет на здоровье человека.</li> </ul>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность: стр. 113.</p>
	2 неделя	<p>Отношение к больному человеку. Как вызвать скорую помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;</li> </ul> <p>познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию, адрес).</p>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность. стр. 95, стр. 64; Голицина Н. С. стр. 60- 62</p>
	3 неделя	<p>«Мой сильный папа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гордости у детей за своих пап;</li> <li>- развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве;</li> </ul> <p>способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей</p>	
	4 неделя	<p>Внешность человека может быть обманчива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;</li> <li>- обучать детей правилам безопасности в</li> </ul>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность стр. 40; Голицина Н. С. стр. 100 «Чтобы не было беды», стр. 78 «Красивый и</p>

		<p>ситуации, когда они остаются дома одни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним;</li> <li>- выработать алгоритм поведения в невоспитывать положительное отношение к правилам, даже если в них есть элементы запреситуации;</li> <li>- воспитывать в детях положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент, так как от этого будет зависеть здоровье и безопасность самих детей. Учить применять их на практике, в реальной жизни;</li> <li>- познакомить с противоположными качествами людей: злой - добрый. Учить подбирать слова, соответствующие различным характеристикам героев; -активизировать речь детей, учить связно выражать свои мысли</li> </ul>	хороший»; «Азбука безопасности" Н. В. Коломеец. стр. 113.
Март	1 неделя	<p>Мой лучший друг - моя мама. ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение и гордость к своим мамам;</li> <li>- закреплять, пройденный материал по образовательной области «Безопасность»; способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей .</li> </ul>	
	2 неделя	<p>Если дома ты один.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать в них, выходить на балкон и играть там;</li> <li>- повторять правила безопасности в быту;</li> </ul> <p>продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях;</p>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность стр. 66; Голицина Н. С. стр. 70; В. Волков. «Как избежать беды». стр. 16 «Кто там».</p>
	3 неделя	<p>Как вызвать полицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение быстро принимать решение в критических и экстремальных ситуациях;</li> <li>- поощрять детей за правильное самостоятельное решение;</li> </ul> <p>воспитывать положительное отношение к</p>	<p>(Авдеева Н. Н. Безопасность. стр. 63;. -научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить</p>

		выполнению правил.	номер);
	4 неделя	<p>Бытовые опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;</li> <li>- закреплять знания о правилах безопасности при работе с опасными предметами;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к выполнению правил, даже если в них содержатся запреты.</li> </ul>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность стр. 56; Голицина Н. С. ОБЖ стр. 47-51.</p>
апрель	1 неделя	<p>Использование и хранение опасных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям. Что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах;</li> <li>воспитывать послушание на запрете на самостоятельное пользование предметами опасными для здоровья и жизни.</li> </ul>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность стр. 58;</p> <p>Голицина Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. стр. 78- 79, дидактические игры: «Можно- нельзя», «У нас порядок»).</p>
	2 неделя	<p>Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Безопасность в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с правилами поведения в лесу;</li> <li>- развивать внимание, мышление, память;</li> <li>- развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть этой природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздуха;</li> <li>воспитывать любовь и бережное отношение</li> </ul>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность стр. 70;</p> <p>Жукова О. Г. Азбука «АУ стр. 54-60, стр.53, 64,65).</p>

		к природе.	
	3 неделя	<p>Безопасность в лесу. Опасные насекомые весной.</p> <p>(-познакомить с насекомыми, которые представляют опасность для здоровья и жизни человека (осы, пчела, комары, энцефалитные клещи) и правилами безопасного поведения при встрече в лесу с этими насекомыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о том, что может случиться при укусах этих насекомых;</li> <li>- познакомить с профилактическими мерами безопасности при встрече с опасными насекомыми в лесу, в парке;</li> </ul> <p>воспитывать положительное отношение детей к выполнению правил, даже если в них есть запрет</p>	Жукова О. Г.» Азбука АУ» стр.65.
	4 неделя	<p>Диагностирование детей.</p> <p>-познакомить детей с правилами безопасного поведения с животными (дома, - определение уровня освоения детьми программы. Безопасность в природе. Контакты с животными.</p> <p>на улице, в природе, в цирке, в зоопарке), объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; -воспитывать уважительное отношение к животным, положительное отношение к выполнению правил безопасности контакта с животными, даже если в правилах есть запреты.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планыГ. Н. Шевченко. - стр. 88; Авдеева Н. Н. Безопасность Стр. 83; Голицина Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. стр.76; Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: стр. 56</p>
Май	1 неделя	<p>Поговорим о домашней аптечке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о лекарстве и яде, о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными, в зависимости от ситуации;</li> </ul> <p>объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать лекарства</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. Шевченко Г. Н. стр. 92; Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения</p>

		или что-либо другое у незнакомых людей.	дошкольников на улице стр. 59 «Как Стобед загадывал загадки» Д. Орлова.
2 неделя	<p><b>Игры во дворе. Конфликты между детьми.</b></p> <p>- учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (Уступить, договориться, соблюсти очерёдность при помощи считалки, извиниться);</p> <p>- повторить правила общения со старшими друзьями, говорить «Нет!», если старший друг пытается вовлечь ребёнка в опасную ситуацию;</p> <p>развивать навык самосохранения, предвидения печальных последствий участия в опасных ситуациях, предлагаемых старшими друзьями;</p> <p>- воспитывать дружелюбие и уважение к сверстникам, бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>Авдеева Н. Н. Безопасность Стр. 111, 52;</p> <p>Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице стр.60, Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях»).</p>	
3 неделя	<p>Безопасность в природе. Ядовитые растения в природе.</p> <p>(познакомить детей с полезными и ядовитыми грибами и растениями: малина, черника, брусника, волчье лыко, вороний глаз, опята, лисички, сморчки, белый гриб, строчки, ложные опята, белая поганка, мухомор и др.;</p> <p>- учить по внешнему виду отличать съедобные ягоды и грибы от несъедобных;</p> <p>развивать память, мышление, внимание, наблюдательность; -воспитывать бережное отношение к природе, положительное отношение к выполнению правил, даже если в правилах есть запреты</p>	<p>Голицина Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. стр. 101;</p> <p>Жукова О. Г. Азбука «АУ» стр. 84 - 90; Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. Г. Н. Шевченко. - стр.85;</p> <p>Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения</p>	



			дошкольников на улице стр. 62 А. Иванов. «Как Стобед бросил бытылку, и что из этого вышло»).
	4 неделя	<p>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять правила поведения летом в жаркую и прохладную погоду на водоёмах, в лесу, в городе, во дворе;</li> <li>- развивать чувство самосохранения, память, внимание, мышление, наблюдательность;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к правилам, даже если в них есть запрет, бережное отношение к природе;</li> <li>- поощрять детей за правильное самостоятельное</li> </ul>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы Г. Н. Шевченко. стр. 85; Жукова О. Г. Азбука «Ау!» стр. 64; Голицина Н. С. стр. 77, 104,101;</p> <p>Авдеева Н. Н. Безопасность стр.77, 79, 81; Хромцова Т. Г. стр. 59 «Как Стобед загадывал загадки.Д. Орлова, стр. 64-70 А Иванов «Как неразлучные друзья в воде не тонули»).</p>

Тематическое планирование совместной деятельности взрослого с детьми  
старшей группы

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие  
(конструктивно-модельная деятельность)

Месяц	Неделя, модуль	Тема, задачи
Сентябрь	3 неделя «Игрушки»	<p>Тема: Машины</p> <p>Задачи: - формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении;</p> <p>-учить самостоятельно анализировать постройки;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию.</p> <p>( Куцакова Л. В. с125, с.13)</p>
	4 неделя	<p>Тема: Грузовой автомобиль</p> <p>Задачи: - расширять представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, устанавливая зависимость строения машины от ее функционального назначения;</p> <p>-учить самостоятельно анализировать постройки;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию.</p> <p>(Куцакова Л. В. с.64)</p>
октябрь	1 неделя	<p>Тема: Гараж с двумя въездами</p> <p>Задачи: - учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин;</p> <p>- продолжать формировать способность работать в паре, использовать различный строительный материал;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое</p>

		<p>мышление, память, внимание, речь;</p> <p>-учить самостоятельно анализировать постройки;</p> <p>- воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию.</p> <p>(Куцакова Л. В. с.65)</p>
		<p>Тема: Простой мост</p> <p>Задачи:- учит детей строить простые мосты, расширять представления о мостах ( их назначении, строении);</p> <p>- упражнять в соблюдении пропорциональности и симметричности, подбирать строительный материал, красиво и целесообразно украшать сооружения;</p> <p>- развивать внимание, зрительную память, мелкую моторку рук и логическое мышление, речь;</p> <p>- воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию, эстетический вкус.</p> <p>(Куцакова Л. В. с. 65, с.30)</p>
ноябрь		<p>Тема: Разнообразные мосты</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о различных мостах;</p> <p>- упражнять в конструировании различных мостов, соблюдая пропорциональность и симметричность;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитывать умение работать в команде: совместно планировать свою деятельность, перенимать друг у друга интересные конструктивные решения.</p> <p>Куцакова Л. В. с. 66</p>
		<p>Тема: По замыслу</p> <p>Задачи: - учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый строительный материал;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, воображение, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>

		Куцакова Л. В. с 66
декабрь		<p>Тема: Дома.</p> <p>Задачи: - закреплять у детей представления о строительных деталях (названии, форме, свойствах);</p> <p>- учить строить простейшие дома по несложным чертежам; учить анализировать рисунок и постройку;</p> <p>- развивать мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, инициативность, эстетический вкус.</p> <p>Куцакова Л. В. с. 124, с.5</p>
		<p>Тема: Улица</p> <p>Задачи: - предложить детям построить улицу нашего города, совершенствовать конструктивный опыт строительства различных домов;</p> <p>- развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер, мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию, коллективизм</p> <p>Куцакова Л. В. с.67</p>
январь		<p>Тема: Микрорайон города</p> <p>Задачи: учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола;</p> <p>- развивать умение договариваться, искать рациональные решения, использовать свои конструктивный опыт;</p> <p>- воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию, коллективизм</p> <p>Куцакова Л. В. с.128, с. 26</p>
		<p>Тема: По замыслу</p> <p>Задачи: - учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый строительный материал;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое</p>

		<p>мышление, воображение, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Куцакова Л. В. с 68.</p>
февраль		<p>Тема: Самолеты</p> <p>Задачи: - Расширять представления о различных видах воздушного транспорта, показать зависимость строения от функционального назначения;</p> <p>- закреплять представления о строительных деталях и учить комбинировать их,;</p> <p>- развивать мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, воображение, речь;</p> <p>- - воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию, желание обыгрывать постройки.</p> <p>Куцакова Л. В. с. 125, с.18</p>
		<p>Тема: Ракеты</p> <p>Задачи: - расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники;</p> <p>-учить самостоятельно анализировать постройки;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитываться интерес к космическим летательным аппаратам.</p> <p>Куцакова Л. В. с. 18</p>
март		<p>Тема: По замыслу</p> <p>Задачи: - учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый строительный материал;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, воображение, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>

		Куцакова Л. В. с 66
		<p>Тема: Суда</p> <p>Задачи: расширять представления детей о водных видах транспорта, зависимости их строения от назначения; учить детей строить различные корабли;</p> <p>-учить самостоятельно анализировать постройки, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения;</p> <p>- воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию различных кораблей.</p> <p>Куцакова Л. В. с. 39</p>
апрель		<p>Тема: Роботы</p> <p>Задачи: упражнять детей в создании роботов из различного строительного материала;</p> <p>- развивать мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, воображение, стремление к экспериментированию;</p> <p>- воспитывать интерес к инновационной технике.</p> <p>Куцакова Л. В. с. 22, с. 127</p>
май		<p>Тема: По замыслу</p> <p>Задачи: - учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый строительный материал;</p> <p>- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, воображение, память, внимание, речь;</p> <p>- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Куцакова Л. В. с 66</p>

Логопедические задачи:

\*Развивать познавательные процессы: память , мышление , воображение , внимание , ощущения.

\*Развивать мелкую моторику рук.

\*Подготовка руки к письму , развитие графомоторных навыков.

## **Взаимодействие с родителями в старшей группе на 2018- 2019 учебный год**

### **Сентябрь**

1. Консультации для родителей на стенд:
  - ✓ «Развиваемся играя»
  - ✓ «Давай почитаем»
  - ✓ «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
2. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей»
3. Организация совместного творчества (детей и родителей) «Мой любимый детский сад» в технике рисования.
4. Индивидуальные консультации по адаптации детей после летнего отдыха.

### **Октябрь**

1. Консультации для родителей на стенд:
  - «Почему дети попадают в ДТП»
  - «Особенности развития речи ребенка» (логопед)
  - «Дети с повышенной активностью» (психолог)
  - «Одежда детей осенью»
2. Организация совместной выставки « Осенний калейдоскоп»

### **Ноябрь**

1. Консультации для родителей на стенд:
  - «Азбука безопасности для родителей»
  - «Здоровье и безопасность ребенка»
  - «Девочки и мальчики два разных мира»
  - «Говорите с ребенком правильно» (логопед )
2. Организация совместной выставки (детей и родителей) «Я - юный пешеход»

3. Привлечь родителей к проектной деятельности на тему «Неделя здоровья»

4. Фоторепортаж по проекту «Неделя здоровья»

### **Декабрь**

1. Консультации для родителей на стенд:

- «Бутерброд от гриппа»
- «Самое важное об ОРВИ»
- «Грипп и его профилактика»
- «Удобный новогодний костюм»

2. Организация совместной выставки взрослого и ребенка «Мастерская Деда Мороза»

3. Приглашение родителей на новогодний утренник «Елочка 2017»

4. Индивидуальные беседы «Как провести новогодние каникулы»

### **Январь**

1. Консультации для родителей на стенд:

- «Семь заблуждений родителей о морозной погоде»
- «Темперамент вашего ребенка» (психолог)
- «Развитие творческих способностей ребенка»
- «Давайте пальчики дружить» (логопед)

2. Привлечение родителей для участия в конкурсе зимних участков «Зимняя сказка»

### **Февраль**

1. Консультация для родителей на стенд:

- «Как помочь ребенку развивать связную речь» (логопед)
- «Питание детей вне дома»
- «Закаливание»
- «Роль папы в воспитании ребенка» (психолог)

2. Поздравление с 23 февраля : «В подарок папе...»



3. Организация совместной выставки взрослого и ребенка «Техника, которая нас защищает»

## **Март**

1. Консультации для родителей на стенд:

- «В каких ситуациях нельзя наказывать ребенка» (психолог)
- «Мой домашний любимец»
- «Развиваем моторику» (логопед)

2. Организация спортивного праздника с участием родителей «Мама, папа и я - спортивная семья»

3. Организация совместной выставки взрослого и ребенка «Мамочка, улыбнись!»

4. Приглашение на праздник, посвященный женскому дню 8

Марта

## **Апрель**

1. Консультации для родителей на стенд:

- «Что обозначает привычка грызть ногти» (психолог)
- «Закаливание детей в домашних условиях»
- «Профилактика - лучшее лечение ОТ ГРИППА»
- «Как без вреда разбудить ребенка»

2. Организация совместной выставки взрослого и ребенка «Космос зовет!»

3. Организация выставки декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»

## **Май**

1. Консультации для родителей на стенд:

- «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
- «Давайте почитаем!»
- «Осторожно, лето!»
- «Профилактика детского травматизма»

2. Фотогазета к дню СЕМЬИ
3. Родительское собрание «Наши успехи за учебный год»
4. Организация совместной выставки взрослого и ребенка, посвященной дню ПОБЕДЫ!»

## **2.2. Описание форм и средств реализации программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми старшей группы.**

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка.

##### **Образовательная область «Здоровье»**

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом;
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (безопасность)**

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (конструктивно – модельная деятельность).**

- Умеет анализировать образец постройки.

- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)**

- Знает **2-3** программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), **2-3** считалки, **2-3** загадки.
- Называет жанр произведения;
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Познание» (Развитие элементарных математических представлений)**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах **10**), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до **7-10**) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

**Образовательная область «Познание» (Формирование целостной картины мира).**

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.**

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.**

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.**

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)**

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### **Образовательная область «Здоровье» (Физическая культура)**

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота **2,5** м) с изменением темпа.

- Может прыгать на мягкое покрытие (высота **20** см), прыгать в обозначенное место с высоты **30** см, прыгать в длину с места (не менее **80** см), с разбега (не менее **100** см), в высоту с разбега (не менее **40** см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние **5-9** м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния **3-4** м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее **10** раз, в ходьбе (расстояние **6** м).

- Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около **2** км; ухаживает за лыжами.

- Умеет кататься на самокате.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Утверждаю заведующий МБДОУ №3 "Дюймовочка"- \_\_\_\_\_ /С.А. Корбатова/  
 Принято на заседании педагогического совета №1 от 14.09.2018

## Режим дня на 2018 - 2019 учебный год

(холодный период года)

МБДОУ №3 "Дюймовочка"

**Группа № 7 «Цветик-семицветик»**

(старшая группа от 5 до 6 лет, комбинированная, с 12-ти часовым  
 пребыванием детей)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельные игры, построение на зарядку		07:00 - 08:00
Утренняя гимнастика		08:00 - 08:07
Подготовка к завтраку		08:10 - 08:20
Завтрак		08:20 - 08:40
Игры, подготовка к образовательной деятельности		08:40 - 09:00
Непосредственно-организованная образовательная деятельность детей	1	09:00 - 09:20
	перерыв	09:20 - 09:30
	2	09:30 - 09:50
Игры, подготовка к прогулке		09:50 - 10:40
Прогулка		10:40 - 12:05
Возвращение с прогулки		12:05 - 12:25
Подготовка к обеду		12:25 - 12:30
Обед		12:25 - 12:55
Подготовка ко сну		12:55 - 13:00
Сон		13:05 - 15:00
Подъем , гимнастика после сна, закаливание, игры		15:00 - 15:30
Подготовка к полднику		15:35 - 15:40
Полдник		15:40 - 15:55
Совместная деятельность взрослого с детьми (НОД во второй половине дня)		16:00-16:20
Подготовка к прогулке №2		16:50 - 17:00
Прогулка №2		17:00 - 18:00
Возвращение с прогулки		18:00 - 18:10
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой		18:10 – 19:00



**Режим дня на 2018 - 2019 учебный год**  
(теплый период года)

**Группа № 7 «Цветик-семицветик»**

(старшая группа от 5 до 6 лет, комбинированная, с 12-ти часовым пребыванием детей)

МБДОУ №3 "Дюймовочка"

Прием детей, осмотр, игры	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
Подготовка к прогулке, прогулка	8:40-10:00
2 завтрак	10:00-10:15
Подготовка к прогулке	10:15-10:25
Прогулка	10:25-12:10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:10-12:20
Обед	12:20-12:45
Подготовка к дневному сну	12:45-12:55
Дневной сон	12:55-15:00
Подъем, закаливание, гигиенические процедуры, одевание	15:00-15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-18:00
Возвращение с прогулки	18:00-18:15
Самостоятельная деятельность детей, игры по желанию, уход домой	18:15-19:00

Утверждаю заведующий МБДОУ №3 "Дюймовочка"-\_\_\_\_\_/С.А. Корбатова  
 Принято на заседании педагогического совета №1 от 14.09.2018.

## РАСПИСАНИЕ

### НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа № 7 «Цветик-семицветик»  
 (старшая группа от 5 до 6 лет, комбинированная, с 12-ти часовым пребыванием детей)  
 МБДОУ №3 "Дюймовочка"

День недели	№	Время	Образовательная область. Направление
Понедельник	1	9:00-9:20	<b>Познавательное развитие.</b> Формирование целостной картины мира
	2	9:30-9:55	<b>Физическое развитие.</b> Физкультура
Вторник	1	9:00-9:20	<b>Познавательное развитие.</b> ФЭМП
	2	9:30-9:50	<b>Речевое развитие.</b> Коррекционно-речевое развитие с логопедом
	3	16:00-16:25	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка
Среда	1	9:00-9:20	<b>Речевое развитие.</b> Развитие речи
	2	9:50-10:15	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка
Четверг	1	9:00-9:20	<b>Речевое развитие.</b> Коррекционно-речевое развитие с логопедом
	2	9:35-9:50	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка
	3	16:00-16:20	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка
Пятница	1	9:00-9:20	<b>Речевое развитие.</b> Обучение грамоте
	2	9:30-9:50	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование
	3	11:30-11:55	<b>Физическое развитие.</b> Физкультура(на прогулке)

Утверждаю заведующий МБДОУ №3 "Дюймовочка"- \_\_\_\_\_/С.А. Корбатова  
Принято на заседании педагогического совета №1 от 14.09.2018.

## РАСПИСАНИЕ

### СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа № 7 «Цветик-семицветик»  
(старшая группа от 5 до 6 лет, комбинированная, с 12-ти часовым пребыванием детей)  
МБДОУ №3 "Дюймовочка"

<b>День недели</b>	<b>Образовательная область Направление работы</b>
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие <b>Дидактические игры, настольно-печатные игры</b>
Вторник	Социально-коммуникативное развитие <b>Формирование основ безопасности/Физическое развитие Становление ценностей здорового образа жизни</b> (1 раз в месяц) Художественно-эстетическое развитие <b>Ручной труд</b> (кружковая деятельность «Умные ручки»)
Среда	<b>Театрально-игровая деятельность/ Культурно-досуговая деятельность в группе</b> Художественно-эстетическое развитие <b>Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность</b>
Четверг	Познавательное развитие <b>Элементарное экспериментирование</b> Художественно-эстетическое развитие <b>Ручной труд</b> (кружковая деятельность «Умные ручки»)
Пятница	Речевое развитие <b>Чтение художественной литературы</b> Социально-коммуникативное развитие <b>Сюжетно-ролевая игра Игры с конструктором</b>

### Режим двигательной активности детей в течение дня в ДОУ

Формы работы	Старшая группа
1. подвижные игры до непосредственно организованной образовательной деятельности	Ежедневно 7-10 минут
2. утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 минут
3. физминутки	По необходимости во время НООД 2-3 минуты
4. релаксация	После НООД 1-3 минуты
5. музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
6. физкультурные занятия (2 в зале, 1 на прогулке)	по 25 мин. Проводит инструктор по физической культуре
7. дозированный бег	Ежедневно 200-250 м.
8. корригирующая гимнастика	Подгрупповым методом 3-4 раза в неделю
9. подвижные игры	Ежедневно не менее 2-х игр по 7-8 минут
10. игровые упражнения на развитие разных физических качеств (зоркость, быстрота, ловкость, координация движений, лазание, перелазание, подлезание).	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
11. оздоровительные мероприятия: гимнастика-побудка, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, пальчиковая гимнастика).	Ежедневно по 7 мин
12. физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
13. спортивный праздник	2 раза в год по 25 мин.
14. самостоятельная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно. Характер продолжительности зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### **3.5. Методическая литература к рабочей программе с детьми средней группы**

1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество(конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей детского сада, - Москва:. Просвещение.
2. Петрова И.А. Аппликация для дошкольников Детство -Пресс, 2008
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование конспектов занятий, методические рекомендации старшая группа. - Москва: .Карапуз - Дидактика, 2008
4. Малышева А.Н. Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2006
5. Малышева А.М. Ермблова Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2006
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Москва:. Мозаика - Синтез
7. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой в старшей группе.
8. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ. Сфера
9. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.:Мозаика - Синтез, 2010
10. Т.И. Зеленина Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Москва, Центр педагогического образования 2008
11. Л.С. Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром, Москва: Мозайка - Синтез 2006
12. Р.А. Жукова Экология. Занимательные материалы старшая группа. - Вологда: ИТД «Корифей»
13. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 3-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж 2007
14. Сигимова М.Н. ФПОС Сигимова М.Н. «Кто я? Какой я?»Сигимова М.Н. «Валеология»С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Мир человека»Тематический словарь в картинках.
15. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой в старшей группе. Волгоград. Учитель 2011

16. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5- 6 лет. -М.: Мозайка - Синтез, гою
17. Л.Г.Горького, А.В.Кочергина, А.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников,- Москва: ВАКО, 2007
18. Л.С.Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром для детей 5 -7 лет. - Москва: Мозайка - Синтез, 2006
19. Т.И.Зенина Экологическая гостиная в ДООУ. Взаимодействие с семьями воспитанников, Москва, Центр педагогического образования 2008
20. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой в старшей группе. Вологда. Учитель 2011 г.
21. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. План занятий. Москва: Мозайка - Синтез
22. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Москва.: ТЦ Сфера гою
23. Затулина Т.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе. Учебное пособие, Москва. Центр педагогического образования
24. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007
25. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка - Синтез, 200326 .М. Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.
- 27.Г.П. Тугушева, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СП.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008
28. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (старшие группы). Пособие для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1982 г. - 96с.
- 29 О.А. Скоролупова. Покорение космоса. - 2-е издание - Москва: ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2009 г. - 80 с.
30. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме " Весна. Насекомые. Перелетные птицы." - Москва: "Издательство Скрипторий 2003", 2010 - 136 с.
31. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Осень. Часть I". Москва: ООО "Издательства Скрипторий 2003", 2006 - 128 с. :Ил.
32. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1981 г. - 80 с.
33. Давайте поиграем: Методические игры для детей 5-6 лет: Конспекты для воспитателей детского сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.И. Скобелев, А.А.

Столяр, Т.М. Чеботаревская, Под редакцией А.А. Столяра - Москва: Просвещение 1991-80 с. :Ил.

34. 365 развивающих игр / Беляков Е.А. - Москва: Рольф, Айрис - пресс, 1999 - 304 с. с иллюстрациями - (Внимание: дети!).

35. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников - Москва: Рольф, 2000- 256 с., с иллюстрациями - (Внимание: дети!)

36. Играю - значит интересно живу: учебно-методическое пособие И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина, Е.Е. Молодцова и др. - Москва: Дрофа, 2008. - 302 [2]с.: Ил.(Дошкольник. Давайте поиграем!)

37. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / с.н. Николаева. И.А. Комарова. - Москва: Издательство ГНОМ, 2011.- 128 с.

### **3.6. Предметно-развивающая среда группы**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе дошкольной организации отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует принципам: безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам



выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на

детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка Спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

